

Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ с. Святославка» за 2020 – 2021 учебный год

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений. Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе. Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является:

Создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализации личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализации программ по профилактике асоциального поведения.

Воспитательная работа школы направлена на создание таких условий, в которых для ребёнка есть возможность выбора вида деятельности, исходя из его индивидуальности, т. е. каждому предоставляется возможность самому найти близкий род занятий, который поможет самореализоваться и самоукрепиться в жизни. Исходя из этого, педколлектив школы в 2020 - 2021 уч. году решал следующие воспитательные задачи:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и а

нализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно– правовая база воспитательного процесса;

- программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;

- программа работы с родителями «Семья и школа»;

- программа по формированию здорового образа жизни «В здоровом теле – здоровый дух»;

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- программа правового воспитания «Подросток и закон»;

- программа профилактики экстремизма и терроризма;

- программа гражданско – патриотического воспитания «Человек. Гражданин. Патриот»;

- ШМО классных руководителей.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социально-правовое воспитание;

4. Укрепление связи семьи и школы;
5. Работа по профилактике асоциальных явлений;
6. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления);
7. Интеллектуальное развитие учащихся;
8. Спортивно-оздоровительная работа;
9. Экологическое воспитание.

Обозначенные направления реализуются следующими средствами:

1. Гражданско-патриотическое направление.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое и правовое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности: уроки мужества, акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков с 23 февраля, конкурс рисунков. Дети с интересом участвуют в уроках мужества, торжественных мероприятиях, посвящённых победе в Великой Отечественной войне, конкурсах, играх, викторинах, спортивных мероприятиях, акциях. В каждом учебном году проводится большая работа по подготовке и проведению Дня Великой Победы. Традиционно проводится вахта памяти «И о погибших, и о живых мы сохранили память. Обучающиеся нашей школы принимали участия в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк». Совершили виртуальную экскурсию в музей Славы.

Традиции нашей школы мы бережём и передаём из поколения в поколение. И в этом тоже заключена суть патриотического воспитания. В школе оформлен стенд «На страже Родины», на котором размещена информация о выпускниках нашей школы, связавших свою жизнь с военным делом. В рамках гражданского и правового воспитания в школе учителя знакомят учащихся с основными документами: Конституция Российской Федерации, Конвенция прав ребёнка, Устав школы, Саратовской губернии и т.д. Ведётся работа по разъяснению таких понятий как «свобода», «право», «закон», «ответственность», «долг», «толерантность» и т.п. Это помогает детям усвоить основные моральные нормы человеческого общежития, нормального функционирования общества, не ущемляя права других людей.

Кроме того, в годовой круг КТД по патриотическому воспитанию входят праздники: День Знаний, День Учителя, Вахта Памяти «И о погибших, и о живых мы сохранили память», конкурсы рисунков, сочинений, проектных работ.

При организации воспитательной деятельности гражданско-патриотической направленности огромную помощь оказывает кабинет ОБЖ, оснащенный современным оборудованием по данному направлению.

Учитывая необходимость гражданско-патриотического воспитания, школа будет продолжать работу в данном направлении.

2. Духовно-нравственное воспитание

Для развития личности ребёнка, способного к духовному, нравственному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, необходимо создавать условия, и они в школе есть: это нормальный психологический климат в классных коллективах. Это просторные светлые коридоры, цветы в классах, цветники у школы. Детям уютно и комфортно в школе, здесь они реализуют свои способности и возможности, чувствуют свою востребованность. Воспитательные функции в школе выполняли все педагогические работники. Основные действия педагогов были нацелены на обеспечения условий для проявления и развития индивидуальности и субъектности личности ребенка. Была проанализирована работа классных руководителей, которая включала в себя последовательные этапы: изучение учеников и постановка конкретных задач воспитания, планирование работы, реализация плана, анализ и оценка результатов работы. Классные руководители проводили работу по изучению самого ребенка, его семьи, его окружения. В своей работе они использовали такие методы диагностики как анкетирование, опросы. Традиционно, в течение прошедшего учебного года в классах велась диагностическая работа по изучению уровня воспитанности учащихся. В данной работе приняло участие 92% обучающихся.

Результаты индивидуального анкетирования учащихся по определению уровня воспитанности.

<u>Уровень воспитанности</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2014-2015</u>	<u>2015-2016</u>	<u>2016-2017</u>	<u>2017-2018</u>	<u>2018-2019</u>	<u>2019-2020</u>	<u>2020-2021</u>
<u>Высокий уровень</u>	<u>80%</u>	<u>96%</u>	<u>94%</u>	<u>51%</u>	<u>48%</u>	<u>24%</u>	<u>32</u>	<u>1%</u>
<u>Хороший уровень</u>								<u>31%</u>
<u>Средний уровень</u>	<u>20%</u>	<u>4%</u>	<u>6%</u>	<u>49%</u>	<u>50%</u>	<u>76%</u>	<u>54</u>	<u>46%</u>
<u>Низкий уровень</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>=</u>	<u>2%</u>	<u>0%</u>	<u>9</u>	<u>14%</u>

Из данной таблицы видно сохранение количества обучающихся, имеющих высокий и хороший уровень воспитанности, по сравнению с прошлым годом. Уменьшилось количество обучающихся, имеющих средний уровень воспитанности. Также увеличилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень воспитанности. На основании результатов диагностики можно сделать вывод о необходимости продолжения работы, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся. Уже не первый год проводится диагностика профессионализма классного руководителя «Классный руководитель глазами родителей и детей». По результатам анкетирования все классные руководители имеют высокий уровень профессионализма.

В соответствии с приказом Министерства образования по Саратовской области осуществлялся сбор портфолио учащимися 2-11 классов под руководством классных руководителей. Главная цель портфолио – учесть весь комплекс лучших достижений учащихся и отражение динамики их развития.

В настоящее время становится все более приоритетной индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и духовно-нравственного развития каждого ребенка. Прежде всего, классные руководители уделяли большое внимание созданию положительного психологического климата. Через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создавались условия для развития

гражданственности, творческой индивидуальности. Преподаватели способствовали включению учащихся в систему внеклассной работы по предметам. Проводились внеклассные мероприятия: совместная организация и участие в предметных неделях, выпуск предметных газет, участие в тематических вечерах. . Для реализации задачи по развитию творческих и познавательных способностей детей педагогами была проделана большая работа. Самым ценным является стремление вовлечь всех детей в полезную деятельность. Все обучающиеся школы (100%) заняты кружковой деятельностью в школе и социуме. Запись в кружки и спортивные секции основана на принципах разнообразия и добровольности.

С большим энтузиазмом дети участвуют в социально-значимых акциях «Уют», «Тепло» , «Мой двор, моё село», «День Добра», «Встречаем птиц», «Благодарность поколений», «Ветеран живёт рядом», «Берегите книгу», «Бессмертный полк», «Окна Победы», Вахта памяти «И о погибших, и о живых мы сохранили память» (1-11кл.) и др.

Обучающиеся Святославской школы принимают активное участие в международных, всероссийских, федеральных, региональных, муниципальных творческих конкурсах.

Сведения об участии в конкурсах, фестивалях, научных конференциях, интеллектуальных марафонах, смотрах знаний, в том числе в дистанционном режиме

Название конкурса	Уровень	Организатор конкурса	Фамилия, имя обучающегося, класс	Статус, место	ФИО учителя, подготовившего победителя/
Дистанционная муниципальная викторина «Герои Отечества», посвященная 75-й годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне для воспитателей групп продленного дня	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Ковтунова Ангелина, 3 класс	Победитель, 1 место	Гребешкова Людмила Анатольевна
Образовательный марафон «Путешествие в Индию»	школьный	Образовательная платформа «Учи.ру»	11 класс	Победители, 1 место	Кострикина Светлана Александровна
Образовательный марафон «Покорение Рима»	школьный	Образовательная платформа «Учи.ру»	11 класс	Призеры, 2 место	Кострикина Светлана Александровна
Образовательный марафон «Тайны Египта»	школьный	Образовательная платформа «Учи.ру»	11 класс	Победитель, 1 место	Кострикина Светлана Александровна
Образовательный марафон «Покорение Рима»	школьный	Образовательная платформа «Учи.ру»	8 класс	Призеры, 3 место	Кострикина Светлана Александровна
Образовательный марафон «Тайны Египта»	школьный	Образовательная платформа «Учи.ру»	8 класс	Призеры, 2 место	Кострикина Светлана Александровна
Образовательный марафон «Путешествие в Индию»	школьный	Образовательная платформа «Учи.ру»	Иволжатова Мария, 11 класс	Победитель, 1 место	Кострикина Светлана Александровна

Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	школьный	Образовательная платформа «Учи.ру»	Григорьева Инара, 8 класс	Призер, 3 место	Кострикина Светлана Александровна
Образовательный марафон «Остров сокровищ»	школьный	Образовательная платформа «Учи.ру»	Морозов Сергей, 8 класс	Участник	Кострикина Светлана Александровна
Образовательный марафон «Навстречу космосу»	школьный	Образовательная платформа «Учи.ру»	1 класс	Победители, 1 место	Печаткина Елена Александровна
Районный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	Администрация Самойловского муниципального района	Назарчукова Полина, 5 класс	Участник	Сергадеева Анна Владимировна
Районный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	Администрация Самойловского муниципального района	Транденок Арина, 5 класс	Победитель, 1 место	Сергадеева Анна Владимировна
Мероприятия «XXXI Всероссийского олимпийского дня»	всероссийский	Олимпийский комитет России	Колотушкина Полина, 6 класс	Участник	Усманова Светлана Алексеевна
Мероприятия «XXXI Всероссийского олимпийского дня»	всероссийский	Олимпийский комитет России	Максимук Антон, 6 класс	Участник	Усманова Светлана Алексеевна
Мероприятия «XXXI Всероссийского олимпийского дня»	всероссийский	Олимпийский комитет России	Сидоркин Алексей, 6 класс	Участник	Усманова Светлана Алексеевна
Мероприятия «XXXI Всероссийского олимпийского дня»	всероссийский	Олимпийский комитет России	Шпакова Ирина, 6 класс	Участник	Усманова Светлана Алексеевна
Мероприятия «XXXI Всероссийского олимпийского дня»	всероссийский	Олимпийский комитет России	Рыбакова Виктория, 6 класс	Участник	Усманова Светлана Алексеевна
Областной проект «Наши пернатые друзья»	региональный	ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	Коллектив учащихся 7 класса:	Победители, 1 место	Аралова Ольга Васильевна

			Барашкова Мария, Бервинов Георгий, Васильев Александр, Викина Софья, Власенко Татьяна, Волнякова Диана, Девятаева Виктория, Дудников Валерий, Гришин Дмитрий, Кипке Владислав, Легонькая Владислава, Саблин Владимир, Самохвалова Карина, Сидоркин Иван, Улякина Ульяна, Франк Карина, Шнайдер Максим		
Конкурс рисунков «Перелетные птицы Саратовской области»	региональный	ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	Дудников Валерий	Призер, 3 место	Аралова Ольга Васильевна
Областной заочный конкурс «Мы в ответе за планету»	региональный	ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	Дронов Данил, Митаев Ислам, 8 класс	Победители, 1 место	Аралова Ольга Васильевна
Конкурс для воспитателей и воспитанников ГПД «Здравствуй, книжка неделя!»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Порхамцов Кирилл, 2 класс Новикова Александра, 2 класс, Усманова Диана, 2 класс	Участники	Краснопахтыч Галина Александровна
Конкурс для воспитателей и воспитанников ГПД «Здравствуй, книжка неделя!»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Батеева Елизавета, 2 класс	Призер, 2 место	Краснопахтыч Галина Александровна
Конкурс для воспитателей и	муниципальный	Отдел образования	Красюков Ярослав, 2 класс	Призер, 2	Краснопахтыч

воспитанников ГПД «Здравствуй, книжка неделя!»		администрации Самойловского муниципального района		место	Галина Александровна
Конкурс для воспитателей и воспитанников ГПД «Здравствуй, книжка неделя!»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Морозова Софья, 2 класс	Призер, 2 место	Краснопахтыч Галина Александровна
Конкурс для воспитателей и воспитанников ГПД «Здравствуй, книжка неделя!»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Трошин Артем, 2 класс	Призер, 3 место	Краснопахтыч Галина Александровна
Районный конкурс проектов обучающихся по линии РМО учителей биологии	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Митаев Ислам, Морозов Сергей, Дронов Данил, 8 класс	Победители	Аралова Ольга Васильевна
Районный конкурс проектов обучающихся по линии РМО учителей биологии	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Петченко Анастасия, Зиновьева Варвара, 8 класс	Победители	Аралова Ольга Васильевна
Районный конкурс проектов обучающихся по линии РМО учителей биологии	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Барашкова Мария, Викина Софья, Власенко Татьяна, Пужоловская Виолетта, Улякина Ульяна, Легонья Влада, Мальцева Ольга, Девятаева Виктория, 7 класс	Победители	Аралова Ольга Васильевна
Заочный конкурс «Спасибо маленькому герою»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского	Зиновьева Александра, Рыбакова Варвара, 3 класс	Участники	Манойло Елена Ивановна

		муниципального района			
Заочный конкурс «Спасибо маленькому герою»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Дронова Юлия, 4 класс	Победитель, 1 место	Красюкова Наталья Александровна
Заочный конкурс «Спасибо маленькому герою»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Капитурин Артем, Капитурина Кристина, Усманова Диана, 2 класс	Участники	Войнова Лариса Васильевна
Заочный конкурс «Спасибо маленькому герою»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Лакатош София, Матаева Виктория, Батеева Евгения, Блинецова София, Жульева Ксения, Небренчин Владислав, Синельникова Екатерина, Франк Анна, Франк София, 1 класс	Участники	Печаткина Елена Александровна
Заочный конкурс «Спасибо маленькому герою»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Ванин Егор	Призер, 3 место	Печаткина Елена Александровна
Заочный конкурс «Спасибо маленькому герою»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Онищук Егор	Призер, 2 место	Печаткина Елена Александровна
Заочный конкурс «Спасибо маленькому герою»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Дудников Валерий, 7 класс	Призер, 2 место	Сергадеева Анна Владимировна

		района			
Заочный конкурс «Спасибо маленькому герою»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Лакатош Сергей, 5 класс	Призер, 3 место	Сергадеева Анна Владимировна
Заочный конкурс «Спасибо маленькому герою»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Барашкова Мария, Викина Софья, Власенко Татьяна, Девятаева Виктория, Жак Анастасия, Кипке Владислав, Легоньякая Владислава, Пужоловская Виолетта, Улякина Ульяна, 7 класс	Победители, 1 место	Викина Ирина Викторовна
Заочный конкурс «Спасибо маленькому герою»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Данилова Алина, Данилов Хамзат, 3 класс	Победители, 1 место	Манойло Елена Ивановна
Заочный конкурс «Спасибо маленькому герою»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Данилова Залина, 1 класс	Призер, 2 место	Печаткина Елена Александровна
Заочный конкурс «Спасибо маленькому герою»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Новохатская Татьяна, Юрчикова Ирина, Петрина Алиса, Зубов Сергей, Лакатош Сергей, Першин Вячеслав, 5 класс	Призер, 2 место	Сергадеев Алексей Владимирович
Заочный конкурс «Спасибо маленькому герою»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского	Козиминова Алмна, Козимиров Даниил, 10 класс	Призер, 2 место	Панченко Ольга Дмитриевна

		муниципального района			
Заочный конкурс «Спасибо маленькому герою»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	СемендароваРазият, 10 класс	Призер, 2 место	Панченко Ольга Дмитриевна
Межрегиональная акция «Учился в моей школе герой»	всероссийский	ЦКПТ «Апрель», ОНФ	Викина Софья, Кипке Владислав, 7 класс	Участники	Викина Ирина Викторовна
Муниципальный заочный творческий конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	муниципальный	МУ ДО «ЦДТ»	Саблин Владимир, 7 класс	Призер, 2 место	Аралова Ольга Васильевна
Муниципальный заочный творческий конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	муниципальный	МУ ДО «ЦДТ»	Близнецова София, 1 класс	Призер, 3 место	Печаткина Елена Александровна
Муниципальный заочный творческий конкурс «Лучшая кормушка для птиц»	муниципальный	МУ ДО «ЦДТ»	Жульева Ксения, 1 класс	Призер, 2 место	Печаткина Елена Александровна
I Всероссийский конкурс на лучший поэтический перевод с английского, немецкого, французского языков им. Е.Ю. Гениевой	всероссийский	Саратовское областное отделение общественной организации «Педагогическое общество России»	Викина Софья, 7 класс	Призер, 3 место	Викина Ирина Викторовна
I Всероссийский конкурс на лучший поэтический перевод с английского, немецкого, французского языков им. Е.Ю. Гениевой	всероссийский	Саратовское областное отделение общественной организации «Педагогическое общество России»	Дьякова Александра, 11 класс	Призер, 2 место	Решетникова Галина Ивановна
I Всероссийский конкурс исследовательских и научных проектов школьников	всероссийский	Образовательный портал «Академия Интеллектуального	Барашкова Мария, Викина Софья, Власенко Татьяна,	Победители, 1 место	Аралова Ольга Васильевна

«Наукоград»		Развития»	Пужоловская Виолетта, Улякина Ульяна, Легонькая Влада, Мальцева Ольга, Девятаева Виктория, 7 класс		
Международный конкурс «Золотая осень чудо подарила»	международный	Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина»	Франк Алина, Небренчин Максим, Григорьева Инара, 8 класс	Победители, 1 место	Аралова Ольга Васильевна
Всероссийский конкурс «Красота родного края»	всероссийский	Общероссийский образовательный проект «Завуч»	Близнецова София, 1 класс	Призер, 2 место	Сергадеева Анна Владимировна
Заочный фестиваль-конкурс песен военных лет, посвященном Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	5 класс	Призеры, 3 место	Сергадеева Анна Владимировна
Заочный фестиваль-конкурс песен военных лет, посвященном Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	7 класс	Призеры, 2 место	Сергадеева Анна Владимировна
Областной дистанционный детско-родительский конкурс «Леший – защитник леса»	Региональный	ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	Дронова Юлия, 4 класс	Призер, 3 место	Сергадеева Анна Владимировна
Региональный интеллект- конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Поехали!»	региональный	Министерство образования Саратовской области, ГАУ ДПО «СОИРО»	Назарчукова Полина, 5 класс	Победитель, 1 место	Сергадеева Анна Владимировна
XV Всероссийская олимпиада ФГОС тест по окружающему миру	всероссийский	Центр дистанционной сертификации учащихся	Жульева Ксения, 11 класс	Призер, 2 место	Печаткина Елена Александровна

«Химия и жизнь»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	СемендароваРазият, 10 класс	Победитель, 1 место	Калинина Любовь Николаевна
Международная интернет-олимпиада по русскому языку «Солнечный свет»	международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Петченко Анастасия, 8 класс	Призер, 2 место	Вязовская Ирина Николаевна
Международный конкурс «Литературное творчество»	международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Кругова Анастасия, 10 класс	Призер, 2 место	Вязовская Ирина Николаевна
Международный конкурс «Литературное творчество»	международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Шпакова Ирина, 6 класс	Победители, 1 место	Гусева Светлана Петровна
			Склярва Элина, 9 класс	Призер, 2 место	
			Рыбакова Виктория, 6 класс		
Международный конкурс «Радуга талантов»	международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Шишкина София, 6 класс	Призер, 3 место	Гусева Светлана Петровна
Областной конкурс творческих работ «Наш Гагарин. Первый в космосе»	региональный	Министерство образования Саратовской области, ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области»	Шпакова Ирина, 6 класс	Участник	Гусева Светлана Петровна

Международная интернет-олимпиада по русскому языку «Солнечный свет»	международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Зиновьева Ангелина, 6 класс	Призер, 2 место	Гусева Светлана Петровна
Международная олимпиада по русскому языку «АзЪ»	международный	Центр образования «Клевер» г. Москва	Шпакова Ирина, 6 класс, Максимук Антон, 6 класс, Петченко Анастасия, 8 класс, Зиновьева Варвара, 8 класс	Победители, 1 место	Гусева Светлана Петровна
Международная олимпиада по русскому языку «АзЪ»	международный	Центр образования «Клевер» г. Москва	Шахматов Глеб, 5 класс, Русских Валерия, 6 класс, Колесникова Вероника, 6 класс, Зиновьева Ангелина, 6 класс, Викина Софья, 7 класс, Барашкова Мария, 7 класс, Кипке Владислав, 7 класс, Власенко Татьяна, 7 класс, Пужоловская Виолетта, 7 класс, Девятаева Виктория, 7 класс, Васильев Александр, 7 класс, Жак Анастасия, 7 класс, Морозов Сергей, 8 класс, Митаев Ислам, 8 класс, Дронов Данил, 8 класс, МиликовИзнаур, 8 класс, Беспалова Владлена, 8 класс, Бубенщикова Софья, 9 класс, Склярова Элина, 9 класс,	Призеры, 2 место	Гусева Светлана Петровна

			<p>Русских Евгения, 9 класс, Соколова Валентина, 11 класс, Марчук Наталия, 11 класс, Кузнецова Виктория, 11 класс, Шаталов Серафим, 11 класс</p>		
Международная олимпиада по русскому языку «АзЪ»	международный	Центр образования «Клевер» г. Москва	<p>Сорокин Иван, 6 класс, Ярусов Михаил, 6 класс, Колотушкина Полина, 6 класс, Франк Ульяна, 6 класс, Сидоркин Алексей, 6 класс, Шишкина София, 6 класс, Тушова Карина, 6 класс, ХациеваСумайра, 6 класс, Дудников Валерий, 7 класс, Франк Карина, 7 класс, Шнайдер Максим, 7 класс, Легоньяк Влада, 7 класс, Бервинов Георгий, 7 класс, Марчук Елена, 7 класс, Сидоркин Иван, 7 класс, Небренчин Максим, 8 класс, Григорьевская Кристина, 9 класс, Бошоян Елена, 9 класс, Морозов Степан, 9 класс, Ванин Дмитрий, 9 класс, Ванин Максим, 9 класс, Колесников Артем, 11 класс, Васильева Галина, 11 класс,</p>	Призеры, 3 место	Гусева Светлана Петровна

			Комиссарова Алена, 11 класс, Панасенко Олеся, 11 класс, Дьякова Александра, 11 класс		
Всероссийский детский конкурс фотографий «Зимние забавы»	всероссийский	Высшая школа делового администрирования	Зиновьева Варвара, 8 класс, Власенко Татьяна, 7 класс, Викина Софья, 7 класс	Победители, 1 место	Мезин Михаил Николаевич
Международная олимпиада mif-olimp.ru «Физика невозможного»	международный	Международные онлайн-олимпиады «Физика невозможного»	Викина Софья, 7 класс	Призер, 3 место	Мезин Михаил Николаевич
Фестиваль экологических театров	межрегиональный	Межрегиональный Саратовское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы» при поддержке ФГБОУ ВПО «СГУ имени Н. Г.Чернышевского»	Морозова Е., Морозова А., Порхамцов К., Красюков Я., 2 класс	Победители, 1 место	Войнова Лариса Васильевна
Всероссийский дистанционный заочный конкурс «ВЕКТОРИАДА-2020»	всероссийский	Автономная некоммерческая организация «Центр научного творчества «Вектор»	Батеева Е., Губарь Д., Трошин А., Нестерова З., Морозова С., 2 класс	Победители, 1 место	Войнова Лариса Васильевна
Социальный проект «Добрые дела»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Морозова С., Батеева Е., Морозова Е., Капитурина К., 2 класс	Победители, 1 место	Войнова Лариса Васильевна

Онлайн-конкурс «Россия. Вооружённые силы»	всероссийский	Всероссийский Центр дистанционной сертификации учащихся «ФГОС ТЕСТ»	Трошин А., Леконцев О, Порхамцов К., Федосенко Н., 2 класс	Победители, 1 место	Войнова Лариса Васильевна
Смотр-конкурс по изготовлению ёлочных игрушек	Муниципальный		Батеева Е., Морозова С., 2 класс	Победители, 1 место	Войнова Лариса Васильевна
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	муниципальный	Отдел образования администрации Самойловского муниципального района	Порхамцов Кирилл, 2 класс	Призер, 3 место	Войнова Лариса Васильевна
Первый областной творческий конкурс правоохранительной направленности «На волжских рубежах»	Региональный	Координационный совет по развитию движения «Юный друг полиции» при ГУ МВД России по Саратовской области	Викина Софья, 7 класс	Победитель, 1 место	Викина Ирина Викторовна

На основе вышеизложенного можно сделать следующие **выводы**:

1. В школах сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогических коллективов направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.
2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается.
3. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности, и стимулирование одаренных детей, и повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

3. Социально-правовое

В рамках социального и правового воспитания в школе учителя знакомят учащихся с основными документами: Конституция Российской Федерации, Конвенция прав ребёнка, Устав школы, Саратовской губернии и т.д. Ведётся работа по разъяснению таких понятий как «свобода», «право», «закон», «ответственность», «долг», «толерантность» и т.п. Это помогает детям усвоить основные моральные нормы человеческого общежития, нормального функционирования общества, не ущемляя права других людей. Проводились следующие общешкольные внеклассные мероприятия:

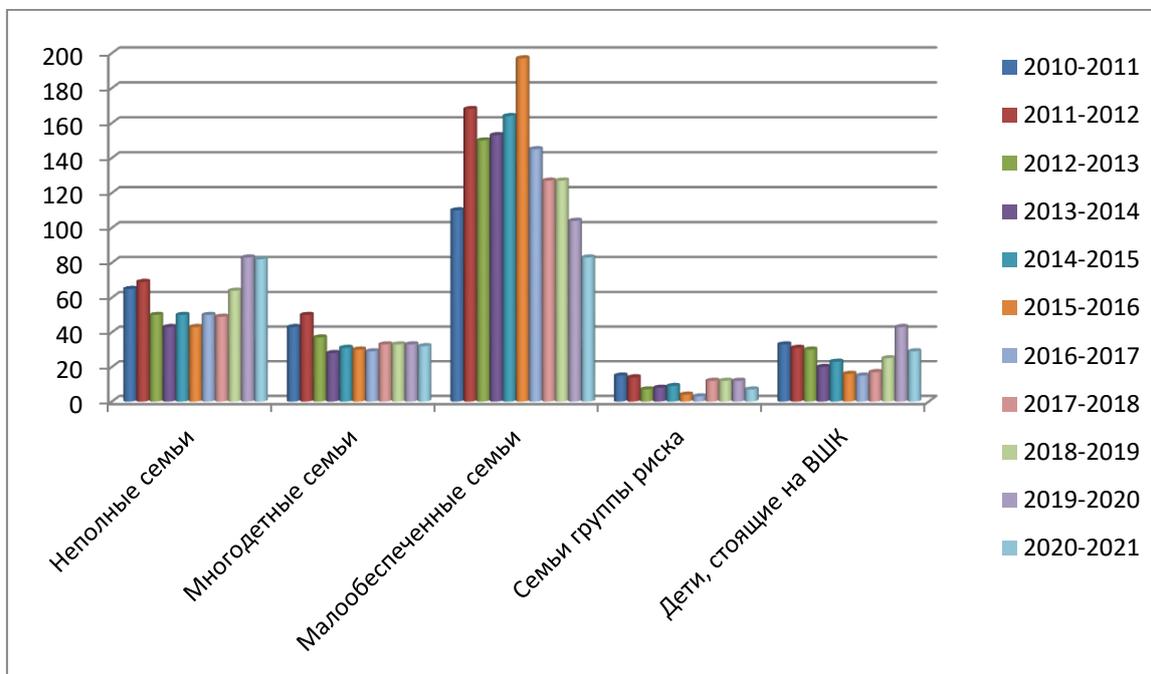
- тематические классные часы «День правовых знаний», «Ты не прав, если ты не знаешь прав» и др.;
- конкурс рисунков «Скажи наркотикам – НЕТ!»;
- месячник правового воспитания «Правонарушения среди подростков».

4. Укрепление связи семьи и школы. Были изучены семьи учащихся, их социальный статус - на начало 2020-2021 учебного года насчитывалось 11 учебных классов, с общей численностью 213 чел. из 192 семей.

На основании данных социальных паспортов был проведён мониторинг по изучению социального статуса семей и контингента учащихся.

Социальный статус \ Учебный год	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<i>Всего учащихся</i>	216	236	226	214	213	221	216	213
<i>Неполные семьи:</i>	43	50	43	50	49	64	83	82
<i>Многодетные семьи:</i>	28	31	30	29	33	33	33	32
<i>Малообеспеченные семьи:</i>	153	164	197	145	127	127	104	83

Семьи группы риска:	8	9	4	3	12	12	12	7
Дети, стоящие на ВШУ	20	23	16	15	17	25	43	29



В ходе изучения социального статуса семей и контингента учащихся было выявлено незначительное уменьшение:

- количества многодетных семей;
- числа неполных семей;
- количества малоимущих семей и семей группы риска;
- количества обучающихся, стоящих на ВШУ.

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалась родительское собрание (в дистанционном режиме). На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний была самая разнообразная. В новом учебном году администрация школы будет продолжать вести просветительскую и профилактическую работу с родителями, используя разнообразные формы проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в

которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, учителями – предметниками, работающими в данном классе. Необходимо продолжать совместную деятельность в данном направлении, анализировать, делать выводы.

В новом учебном году запланировано продолжать активную работу среди родителей по профилактике алкоголизма, курения, наркомании (классные и общешкольные родительские собрания). Так же продолжать работу среди родителей и детей по правовому воспитанию: профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, ответственности родителей за невыполнение своих родительских прав. В 2021 - 2022 учебном году администрация школы продолжит контролировать организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

5. Работа по профилактике асоциальных явлений

Профилактической работой среди подростков по правонарушениям в течение года занималась администрация школы, Совет профилактики, классные руководители. Ежемесячно в школе проходили советы профилактики при директоре, на которые приглашались родители и классные руководители, а так же инспектор по охране прав детства и уполномоченный по профилактике асоциального поведения. Обязательным условием заседания было присутствие родителей. Систематически администрация школы и классные руководители посещали на дому детей из неблагополучных семей.

Особое внимание всегда уделялось работе с семьями «группы риска». Обследованы жилищно-бытовые условия каждой семьи и рассмотрены на заседаниях Совета по профилактике асоциального поведения учащихся. На каждую семью заведено «Наблюдательное дело», где фиксируется вся работа с этими семьями и детьми, осуществляемая классными руководителями, инспектором по охране прав детства, администрацией школы, уполномоченным по профилактике асоциального поведения учащихся.

Совет по профилактике асоциального поведения учащихся, в состав которого входят члены администрации, педагоги, инспектор по охране прав детства, уполномоченный по профилактике асоциального поведения учащихся, участковый инспектор РОВД, действует с 2000 года. За учебный год было проведено 19 заседаний. На них рассмотрены такие вопросы, как:

1. Утверждение плана работы Совета по профилактике правонарушений.
2. Рассмотрение отношения к учёбе и поведению детей.
4. О нарушениях учащимися Устава школы и постановки их на внутришкольный контроль или о вызове их на заседание административной КДН.
5. Вопросы о профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности, правонарушений преступлений несовершеннолетних.

6. Вопросы о снятии детей с внутришкольного учёта.

7. Организация занятости детей в каникулярное время.

В каникулярное время контролируется занятость обучающихся МБОУ «СОШ с. Святославка», в особенности детей «группы риска» и детей из неблагополучных и многодетных семей.

Тесно сотрудничает школа и сельская администрация по работе с семьями и детьми, стоящими на внутришкольном учёте. Регулярно проводятся заседания комиссии по делам несовершеннолетних при администрации села, куда входят и учителя, на которых разбираются проблемные вопросы детей и семей «группы риска». Благодаря такому тесному сотрудничеству, дети «группы риска» находятся под контролем, им оказывается посильная помощь: педагогическая поддержка (индивидуальная работа), в оказании помощи в трудоустройстве детей в летний период, организации поездки детей в профилактории, летние лагеря.

6. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления);

Формы работы классных руководителей с учащимися были самыми разнообразными: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд. Особое место в деятельности классного руководителя занимал классный час – это особая форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого и решались важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большое внимание в своей работе классные руководители уделяли созданию органов ученического самоуправления. Ежегодно в классах выбирается актив: старосты, ответственные за сектора: учебный, культмассовый, спортивный, хозяйственный, редколлегия. Старосты и ответственные за сектора вместе с классным руководителем составляют план мероприятий на год, определяют наиболее важные задачи, отчитываются о проделанной работе. Для координации работы активов классов в школе работает Совет обучающихся, состоящий из Совета Школьников (5-8 кл.) и Совета Молодёжи (9-11 кл.), который является выборным органом, в его состав входят выборные представители от ученических классных активов.

В школе продолжает действовать ДО «Мечта», которая имеет свой Устав, законы и правила жизни. Основными направлениями являются:

1. Нравственно-эстетическое
2. Экологическое
3. Краеведческое
4. Спортивное
5. Милосердия и забота.

Руководит работой заместитель директора по ВР и органы самоуправления «Совет Молодежи» и «Совет школьников».

1. Заседания Совета обучающихся проводятся 1 раз в месяц. Вопросы решаются самые разные: о проведении Дня дублёра «Даёшь, власть!», об организации и проведении общешкольных мероприятий, акций, конкурсов, выставок, вопросы о дежурстве по школе и подведении итогов работы по какому-либо направлению. Участвуя в школьной жизни, дети реализуют свой внутренний потенциал, развивают свои способности, открывают новое в себе, определяются в выборе профессии. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции, приучает к анализу, самоанализу, контролю и самоконтролю. Задача классных руководителей: на уроках, на классных часах, на внеклассных мероприятиях развивать самостоятельность, стремление быть лидером, активным гражданином общества.

7. Интеллектуальное развитие учащихся;

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам.

Спортивно-оздоровительная работа

В школе большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья учащихся. Эта работа осуществлялась по трём направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Обучающиеся нашей школы успешно сдают нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». За прошедший период в школе работали спортивные кружки: «Спортландия», «Королевство шахмат» для обучающихся младших классов, «Спортивная мозаика», «Мир шахмат» для обучающихся среднего звена.

Хочется отметить тесное сотрудничество школы с ФОК «Молодёжный», который очень охотно посещают обучающиеся нашей школы. Результатом

этого сотрудничества являются призовые места в соревнованиях различного уровня.

Ценным является то, что дети с большим желанием посещают секции, организуют и участвуют в соревнованиях. На большом подъёме всегда проходит общешкольный спортивный праздник «Осенний кросс» (сентябрь), который также стал традиционным в нашей школе.

9. Экологическое воспитание

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Ежегодно в 1 и 4 четверти проходят акции «Мой двор, моё село», «Уют. Тепло» в которых активно принимает участие каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- практическая деятельность по охране природы;
- работа на цветнике и пришкольном участке.

Учитель Бескровная О.В. ежегодно с обучающимися школы занимается благоустройством и озеленением школьного двора.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Большая работа проводится в школе по обеспечению безопасности жизни. Одной из главных задач школы по-прежнему являлось проведение работы по профилактике ДТП. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводилось обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. Занятия, экскурсии, наблюдения проводились с учетом возраста детей и окружающих условий. В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения по школьной программе ОБЖ, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися. В подобные занятия включались самые различные мероприятия: классные часы, тематические вечера, игры, конкурсы, викторины, экскурсии на прилегающие к школе перекрестки, на некоторые мероприятия приглашались сотрудники ГИБДД. В комплекс школьных мероприятий по

изучению «Правил дорожного движения» включалась работа с родителями учащихся. На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».

Ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации при угрозе жизни, ведутся журналы по ТБ, обновляются стенды «Это должен знать каждый», «Эти правила нужны, эти правила важны», «Охрана здоровья», «Будьте бдительны». Медицинский работник совместно с классными руководителями систематически проводит беседы по сохранению здоровья на часах здоровья. Активно проводится работа по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения .

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни. Активизировать работу ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни. Продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением медицинских работников.

Методическая работа школы, связанная с воспитательным процессом, осуществляется через МО классных руководителей. Методическая работа направлена на изучение темы «Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания».

Классный руководитель по-прежнему остаётся одной из ключевых фигур в школе, осуществляющей воспитание и развитие ребёнка. На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматривались вопросы совершенствования содержания, форм и методов воспитания, использования современных воспитательных технологий; анализировались планы воспитательной работы, выявлялись трудности и проблемы, анализировались причины и пути их устранения ; анализировалось количество учащихся, проявляющих инициативу и активно участвующих в воспитательных мероприятиях и способы вовлечения всех школьников при проведении внеклассных мероприятий.

В нашем педколлективе работают классные руководители с большим стажем. Они с большой ответственностью относятся к проблемам воспитания. Проводят серьёзную работу по формированию личности ребёнка через организацию различного вида деятельности и форм воспитательного процесса: ролевые игры, игры- путешествия, диспуты, конкурсы, викторины, выставки. Стремятся применять инновационные технологии: проектные, групповые, здоровьесберегающие. Следует отметить работу следующих классных руководителей : Хохловой Е. В., Кострикиной С.А., Войновой Л.В., Печаткиной Е.А., Манойло Э.И., Сергадеевой А.В.,

Викиной И.В., Гусевой С.П., Зуевой Е.С. Внеклассные мероприятия, классные часы, которые они проводят, всегда проходят интересно, увлекательно, незаметно для себя дети вступают в дискуссии, спорят и отстаивают свою точку зрения, т.е. классным руководителем создаётся благоприятная обстановка для общения детей друг с другом. Классные руководители, обладающие высоким методическим мастерством, проводят мероприятия, на которых раскрываются творческие способности ребёнка. Он становится более ответственным, уверенным в себе. Именно эти дети являются «звёздочками», активными участниками общественной жизни в школе, а так же в районных мероприятиях. Приобретённые ими знания, умения, навыки дают им реальную возможность самоутвердиться во взрослой жизни.

10. Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы велась также работа по дополнительному образованию. Эта работа была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2020-2021 учебном году на базе МБОУ «СОШ с. Святославка» функционировало 25 кружков и спортивных секций внеурочной деятельности (охват 100%), 8 кружков дополнительного образования в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ с. Святославка» (охват 30 % обучающихся), позволяющих школьникам удовлетворить свои интересы. Кроме того, с 2014 года школа взяла обязательства по реализации дополнительного образования в рамках профессиональной подготовки трактористов категории «С».

Важным связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием выступают предметные кружки, которые обеспечивают привязанность к обязательному учебному материалу и возможность выбора его объема и темпа освоения, что позволяет развивать ребенка по нужной для него образовательной траектории.

В нашей школе популярны спортивно-оздоровительное, общекультурное направления. Развитию обучающихся способствуют организованные на базе школы кружки «Волшебный карандаш», «Веселые нотки», «Семь нот», «Волшебная палитра», «Спортивная мозаика», «Спортландия». Ребята активно участвуют в муниципальных и региональных конкурсах.

Социальное направление в Святославской школе реализуется посредством кружков «Мой мир», «В мире книг», «Проектная деятельность», «Юный друг полиции», которые способствуют самоопределению ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживанию им ситуаций успеха, личностному саморазвитию.

В рамках реализации программы профессиональной подготовки трактористов категории «С» с 2016 года успешно осуществляется выпуск обучающихся по профессии «Тракторист».

Одной из сторон сближения основного и дополнительного образования является сотрудничество школы с различными учреждениями дополнительного образования. Это прекрасная возможность включения школьников в художественную, творческую и спортивную деятельность.

Наша школа тесно сотрудничает с МБОУДОД «Детская школа искусств», МБОУ «ДОД ДЮСШ р.п. Самойловка» (ФОК «Молодёжный»), сельской библиотекой, Святославским ДК, администрацией Святославского МО. Результатом социального взаимодействия является активное участие обучающихся в жизни села и общесельских акциях и мероприятиях. В рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне ученики Святославской средней школы традиционно принимают активное участие в Вахте Памяти, подготовке праздничного концерта, уборке сельского парка и монумента Славы, во всероссийской акции «Бессмертный полк». За участие в данных мероприятиях учащиеся награждены Благодарственным письмом от Администрации Святославского МО. Традиционно обучающиеся принимают участие в спортивных праздниках и соревнованиях, проводимых на базе ФОК «Молодежный».

Взаимодействуя со «Школой искусств», обучающиеся представляют свои произведения на выставках художественных и декоративных работ муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ с. Святославка» мы видим в интеграции общего и дополнительного образования, в повышении доступности дополнительного образования для всех категорий детей.

На основании ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 22 июля 2020 года в МБОУ «СОШ с. Святославка» разработаны рабочие программы воспитания, являющиеся частью ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

С учётом самоанализа воспитательной работы школы и современных требований к организации воспитательного процесса педагогический коллектив решил скорректировать воспитательную работу на 2021-2022 учебный год.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом молодёжи и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со

школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством экологического воспитания;
- качеством волонтерской деятельности;
- качеством адаптации детей мигрантов;
- качеством психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса в 2020-2021 учебном году выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- трудности в профессиональном самоопределении;

Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, обучающие семинары).

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал, обеспеченный необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал, кабинеты Центра «Точка роста». Функционирует школьная служба примирения. Используются ресурсы социальных партнеров.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; 9 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным

программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.