

Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ с. Святославка»

 /И.В.Викина/

Приказ № 489 от «31» августа 2023 г.

**Программа воспитания
МБОУ «СОШ с. Святославка»
Самойловского района Саратовской области**

2023г.

1

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ с. Святославка» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ с. Святославка»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ с. Святославка» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание

воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ с. Святославка» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

в МБОУ «СОШ с. Святославка»:

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в МБОУ СОШ «с.Святославка» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО,ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования*:

- Гражданско-патриотическое воспитание:
 - знающий и любящий свою малую родину, свой край
 - имеющий представление о своей стране, Родине России, ее территории, расположении
 - сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
 - сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
 - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
 - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
 - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Духовно-нравственное воспитание:
 - понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
 - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
 - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
 - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
 - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
 - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
 - сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
 - владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
 - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

- Эстетическое воспитание:
 - проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
 - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
 - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Физическое воспитание:
 - соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
 - бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
 - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Трудовое воспитание:
 - осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
 - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
 - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
 - проявляющий интерес к разным профессиям

- Экологическое воспитание.
 - понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
 - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

- Ценности научного познания:
 - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
 - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

- Гражданское воспитание:
 - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

- Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

- Духовно-нравственное воспитание.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

- Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

- **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

- **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования:*

- Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

- Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

- Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

• Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

• Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья);

- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

• Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

- **Экологическое воспитание**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливо-го природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, другими людьми, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении

- **Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России

- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации.

Уклад МБОУ «СОШ с. Святославка» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ с. Святославка» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СОШ с. Святославка»

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений. Школа является Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, обучение в котором осуществляется по трём уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Образовательное учреждение расположено в центре села Святославка.

. Основная миссия школы дать обучающимся не только качественное образование, но и создать условия для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на новые образовательные стандарты, и на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. Контингент обучающихся составляет 187 человек.

Основной контингент обучающихся разнообразный: дети из полных и неполных семей, есть опекаемые, дети из многодетных и малообеспеченных семей. Внутренние локальные акты и положения школы утверждаются с учётом мнения совета родителей и совета обучающихся. Согласно положению о школьной форме, одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер, форма обучающегося подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

2.2 Основные характеристики:

Социальное окружение школы – это учреждения дополнительного образования (ГБУ ДОУ «Детская школа искусств с. Святославка», ФОК «Молодежный»). Деятельность данных учреждений нацелена на формирование социально - активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Цель МБОУ «СОШ с.Святославка» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ «СОШ с.Святославка» составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

- творческие выставки рисунков ко дню учителя «Вам, любимые!», ко дню матери «Мамочке моей», ко Дню героев Отечества, ко дню Победы, праздничных открыток и т.д.;
- акции: «Вахта памяти», «Благодарность поколений», «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Святославка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии; «Почта добра», «Благодарность поколений», «День добра», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза»; экологические акции «Сдай батарейку – сохрани природу», «Кормушка», «Голубая лента», «Мой двор, моё село», «Встречаем птиц»;
- уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помоги ветерану» (волонтеры);
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, соревнование по волейболу, дворовому футболу, баскетболу между командами выпускников школы, старшеклассников, родителей; «Веселые старты» и т.п.;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - День самоуправления;
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной

активности учащихся является деятельность ученического самоуправления в школе - детская общественная организация «Мечта»

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- классные руководители, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ с.Святославка» принимает участие:

1. «Разговоры о важном»
2. РДДМ «Движение первых»
3. Профорientация
4. Развитие функциональной грамотности обучающихся
5. Проектно- исследовательская деятельность
6. Федеральный проект «Орлята России».
7. Функционирование отряда ЮДП и волонтерского отряда

2.3 Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ с.Святославка»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- также в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в школе систематически проводится работа, направленная на формирование культуры здоровья обучающихся;
- на создание здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения.

Большое внимание в работе с обучающимися уделяется профилактической работе с несовершеннолетними, разработаны и реализуются программы по ЗОЖ и ПДД. Работа по профилактике социальных негативных явлений в ученической среде ведется по двум направлениям:

Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми “группы риска”.

Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме социально негативных явлений;
- работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении; - психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок проявляет социально негативные модели поведения.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений проводится работа: встречи беседы с инспектором ПДН, единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков, Недели правовых знаний, ежедневный мониторинг посещаемости, организация работы Совета по профилактике, проведение родительских собраний, лекций с привлечением специалистов. Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей из семей, имеющих статус СОП; детей из билингвальных семей, детей с особенностями развития.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории Саратовского края и истории России, содействует созданию и сохранению традиционных праздников и мероприятий.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы имеют событийный подход и имеют продукт совместной деятельности по их результатам:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- торжественная линейка, посвящённая празднику «День знаний»;
- «Последний звонок»;
- Выпускной вечер.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «День знаний», «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка

с поднятием Государственного флага РФ и прослушивания гимна РФ ;

посвящение в первоклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

В МБОУ « СОШ с.Святославка» разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

2.4 Дополнительные характеристики

Школа расположена в селе с развитой инфраструктурой – имеются объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

4. Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной Деятельности	Целевая аудитория	Название кружков
Коммуникативная деятельность	1-4 классы	«Читаем.Считаем.Наблюдаем»
Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре	1-4 классы	«Разговоры о важном»
Занятия, направленные на развитие социальной активности	1 класс	Проект «Орлята России»

Художественно-эстетическая деятельность	2,4 классы	«Веселые нотки»
	3 класс	«Волшебный карандаш»
Учение с увлечением!	2,3 классы	«Друзья немецкого языка»

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Название кружков
Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре	5-9 классы	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	5 классы	«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»
Занятия внеурочной деятельности по учебным предметам	5,6 класс	«История Саратовского Поволжья»
	6,7,9 классы	«Учимся писать сочинение»
	7 класс	«Занимательный немецкий»
	9 класс	«Вероятность и статистика»
Занятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	6-9 классы	«Россия – мои горизонты»

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Название кружков

Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре	10-11 классы	«Разговоры о важном»
Занятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	10-11 классы	«Россия – мои горизонты»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	10-11 классы	«Основы финансовой грамотности»

Дополнительное образование «Точка роста»

Направление деятельности	Класс	Название кружков
Художественная	4 8-9	«Театральный» «Творческая мастерская»
Техническая	2,3 5-6 4 8 9-11	«Лего-конструирование» «Графический дизайнер» «Умелые руки» «Компьютерная графика» «3-D моделирование»
Физкультурно-спортивная	1-4 5-8	«Королевство шахмат» «Мир шахмат»
Социально-гуманитарная	9-11	«Школьный медиацентр»
Социально-педагогическая	9-10	«Юный друг полиции»
Естественно-научная	6-7	«Юннат»

3.1.3. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители систематически проходят курсы повышения квалификации. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых дела, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотические акции «Вахта памяти», «Благодарность поколений», «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Святославка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - экологические акции «Мой двор, моё село», «Встречаем птиц»;
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
 - открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
 - спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, соревнование по волейболу, дворовому футболу, баскетболу между командами выпускников школы, старшеклассников, родителей; «Веселые старты» и т.п.;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников ко Дню пожилого человека, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- торжественная линейка, посвящённая празднику «День знаний»;

- «Последний звонок»;

- Выпускной вечер;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «День знаний», «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса и на Совете обучающихся итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- экскурсии или походы выходного дня – экскурсия, как форма обучения, решает целый комплекс образовательно-развивающих и воспитательных задач;

- выход в библиотеку, культурно-просветительные учреждения, которые, в свою очередь, являются составляющим элементом общественно-культурной среды, влияют на развитие интеллектуальных способностей воспитанников, дающих возможность адаптироваться в современных социально-экономических условиях жизни;

- выход на природу, прогулка по селу - это увлекательная форма работы учителя с классом, в ходе которой дети учатся наблюдать, сравнивать, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом, с явлениями природы, с условиями окружающей среды, а также формирование у обучающихся устойчивого образа жителя села:

создателя и хранителя истории своего села, знающего и поддерживающего его традиции и культуру, прилагающего силы к его развитию и процветанию;

-проведение встреч с носителями культуры:

-включение обучающихся, педагогов, родителей школы в международное общественное гражданско-патриотическое движение по сохранению личной памяти о поколении Великой Отечественной войны «Бессмертный полк»;

-посещение предприятий села, экскурсии в пожарную часть и др. имеют большое профориентационное значение для обучающихся.

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.1.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета молодёжи, Совета школьников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

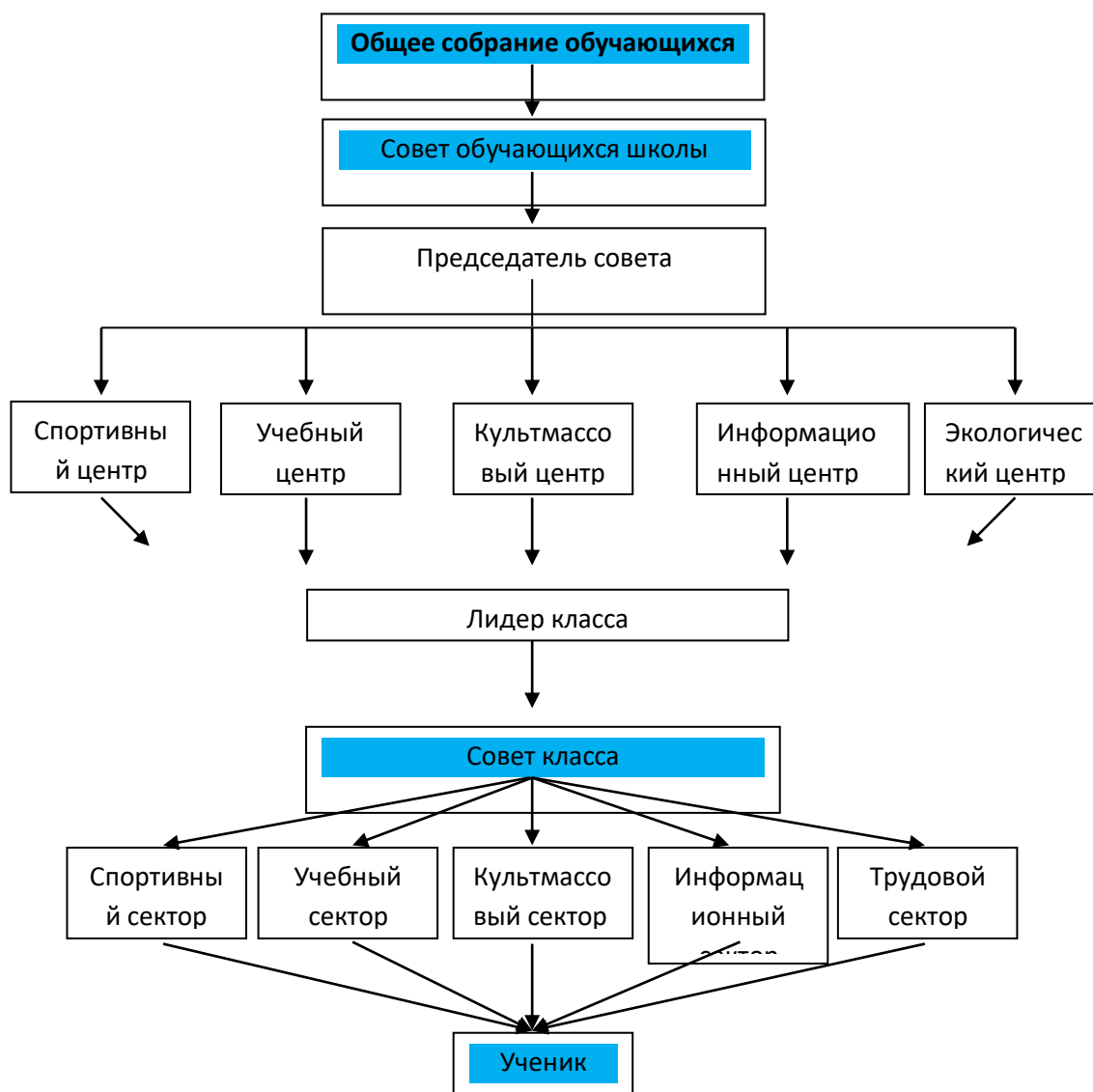
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно- профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального

педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду в школе;
- организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и
- спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное - время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН и КДН;

- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, гимназии, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей;

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

- семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;

- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги.

3.1.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические,

родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.1.11. Модуль «Профориентация»

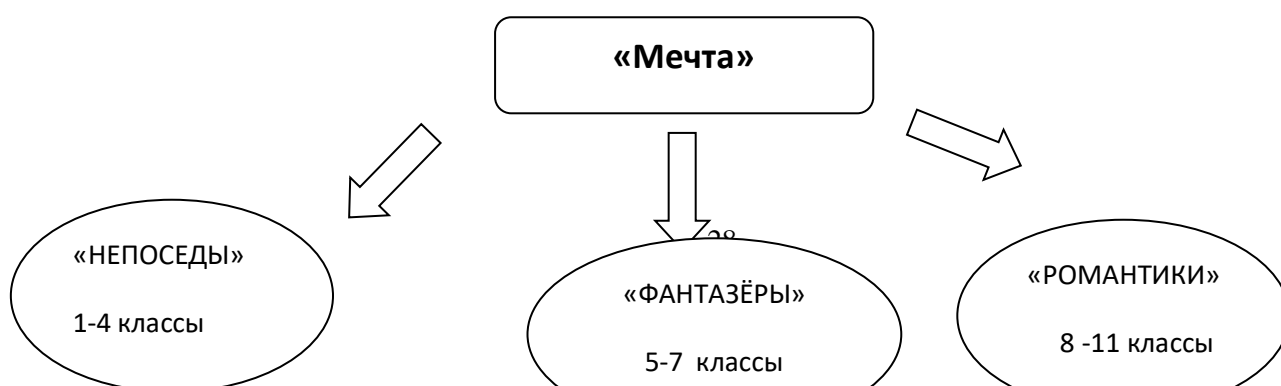
Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детская общественная организация «Мечта» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «СОШ с. Святославка», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории села; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское организация «Мечта» имеет эмблему, девиз. Эмблемой объединения является изображение корабля с тремя парусами, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Белый парус – «Непоседы», красный – «Фантазёры», зелёный – «Романтики»);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.2.2 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.2.3. Модуль «Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание официально признано обществом как одно из приоритетных направлений совершенствования образовательного процесса.

Опыт, сложившийся в данном направлении, находит свое отражение:

в основных и дополнительных образовательных программах всех уровней образования;

в организации экологических кружков, клубов, добровольных объединений природоохранной направленности, экологических патрулей, школьных музеев;

в распространении лучших практик в области экологического воспитания средствами конкурсных мероприятий, форумов, конференций, фестивалей, смотров, природоохранных акций.

Современные вызовы диктуют необходимость поиска новых педагогических решений для формирования экологической культуры подрастающего поколения. Экологическое воспитание должно выстраиваться как непрерывный процесс, направленный на формирование экологической компетентности личности обучающегося как системы знаний, умений, ценностных ориентиров, обеспечивающих формирование экологической ответственности за состояние и улучшение социо-природной среды. МБОУ «СОШ с. Святославка» организует деятельность обучающихся по реализации проектов экологического содержания, участию в природоохранных конкурсах, акциях марафонах, субботниках, профориентационных проектах и прочих мероприятиях, ориентированных на бережное отношение к природе и ее эстетическое восприятие.

Ключевые задачи:

1. Создание системы комплексного методического сопровождения экологического образования и воспитания в МБОУ «СОШ с. Святославка».

2. Формирование экологической культуры детей школьного возраста.

3. Поддержка развития поисково-исследовательской деятельности в области экологического воспитания.

Инструменты:

дальнейшее развитие методического обеспечения и повышения квалификации педагога в области экологического воспитания;

развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства в реализации программ и проектов эколого-патриотической направленности, в том числе посредством реализации программ в сетевой форме;

внедрение актуальных практик и эффективных технологий эколого-патриотического воспитания; координация, организация и проведение мероприятий (конкурсов, конференций, фестивалей, форумов, акций и т.д.), направленных на формирование экологической культуры подрастающего поколения;

формирование информационной среды в школе для освещения событий реализации направления развития экологического воспитания.

3.2.4. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства может быть реализован на внешкольном и школьном уровнях. Внешкольный уровень:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, учреждений внешкольного развития

- посиленная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, учителям - ветеранам;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся;
- участие обучающихся в благотворительных, социально-значимых, экологических, патриотических акциях.

На школьном уровне:

- участие школьников в организации благотворительных праздников, мероприятий;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: организация и проведение мероприятий, привлечение к реализации общественно полезных дел;
- участие школьников в благоустройстве пришкольной территории.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Надежда».

3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.2.6. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального автономного общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ с. Святославка», осуществляющей образовательную деятельность по ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Работа центра организуется по Программе Центра «Точка роста».

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

3.2.7. Модуль «Адаптация детей мигрантов»

Село Святославка многонациональное. Большая часть приезжего населения – выходцы из стран Кавказа. Вместе с тем, миграция вносит значимый вклад в социально-экономическое и демографическое развитие области, обеспечивая компенсацию естественной убыли населения, тормозя демографическое старение, обеспечивая приток рабочей силы, выравнивая диспропорции на рынке труда, осуществляя вклад в развитие отдельных отраслей хозяйственной деятельности. Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры.

Развитие миграционной ситуации и наличие детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих русским языком, особое отношение к мигрантам, трудности их адаптации к новой социальной среде, отчужденность детей мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в иной культуре, социальная настороженность обучающихся в отношении детей мигрантов обозначили необходимость обновления деятельности образовательных организаций, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве. В связи с этим администрация МБОУ «СОШ с. Святославка» разработала следующие *ключевые задачи*:

включение в воспитательный и образовательный процессы различных мер повышения уровня языковой компетентности и поддержки детей мигрантов, таких как изучение русского как иностранного, занятий с логопедом и психологом, увеличение времени на выполнение задания; включение в образовательный процесс различных мер, направленных на успешное преодоление «пробелов» в знаниях: дополнительные занятия по предметам, использование специальных учебно-методических средств обучения, разработка специальной системы контроля знаний (вариативность форм, индивидуализация);

обучение родителей приемам и способам поддержки детей в учебной деятельности;

разработка комплекса мер, направленных на повышение уровня социально-психологической адаптации детей мигрантов;

повышение социо- и этнокультурной компетентности педагогов;

принятие мер, направленных на создание толерантной среды в школе: принятие правил ненасильственного поведения и общения в школе, повышение информированности учащихся,

родителей, педагогов об этнокультурных особенностях приезжих обучающихся, традициях, ценностях принимающей стороны; проведение внеклассных мероприятий, направленных на создание благоприятного психологического климата в классных коллективах; включение детей мигрантов в дополнительное образование, внеклассную деятельность наравне с другими школьниками; оказание психологической помощи обучающимся посредством проведения тренингов на сплочение, преодоление барьеров межкультурной коммуникации;

Инструменты:

раннее выявление и оперативное решение проблем детей мигрантов;
регламентация и стандартизация процедур социально-педагогического сопровождения
рост числа специалистов организаций общего и дополнительного образования, участвующих в социально-педагогическом сопровождении детей мигрантов;
усиление культурно-просветительского компонента массовых культурных, спортивных, развлекательных мероприятий для молодежи;
развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми.

3.2.8 Модуль «Психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся»

Развитие личности ребенка в условиях каникулярного времени определяется значительным воспитательным и оздоровительным потенциалом детской организацией отдыха и оздоровления детей, которое не только обеспечивает снятие накопленной за учебный год усталости, но и способствует совершенствованию творческих задатков, помогает войти детям и подросткам в систему новых социальных связей, удовлетворить свои потребности в значимых сферах деятельности и реализовать личные планы.

В МБОУ «СОШ с. Святославка» ежегодно работают летний лагерь с дневным пребыванием детей и летняя оздоровительная площадка. Организаторы каникулярного отдыха стремятся сделать досуг более насыщенным и ярким для детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и детей из неблагополучных семей.

Используя модели сетевого партнерства с сельской библиотекой, Святославским ДК, физкультурно-спортивным комплексом «Молодёжный» педагогический коллектив создаёт условия для проявления и развития способностей детей, проводят различные полезные и интересные мероприятия. Развитие системы отдыха и оздоровления детей рассматривается как одно из важных направлений социальной политики в отношении детей и подростков в Российской Федерации.

Однако современная ситуация требует рассмотрения летнего отдыха обучающихся как пространства дополнительного образования через творческую деятельность детей, включенных в разнообразные занятия по интересам. Сетевое взаимодействие и укрепление социального партнерства организаций отдыха и оздоровления детей позволяет объединить и использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы для достижения общей цели в развитии воспитательного потенциала в период каникулярного отдыха обучающихся. Новые технологии способствуют распространению социально-значимых знаний, опыта эффективной коммуникации, и преподнесению их в наиболее яркой и понятной для детей и подростков форме в период каникулярного времени.

Ключевые задачи:

1. Усиление воспитательно-образовательного потенциала организации детского отдыха и оздоровления.

2. Расширение сетевого взаимодействия и укрепление социального партнерства для усиления воспитательно-образовательного характера досуговой деятельности в системе отдыха и оздоровления
3. Совершенствование форматов организации отдыха и оздоровления в соответствии с запросами современного общества.
4. Совершенствование механизмов подготовки кадров системы отдыха и оздоровления детей.

Инструменты:

расширение спектра профильных и тематических смен;
привлечение партнеров из числа образовательных организаций и организаций, имеющих ресурсы воспитательно-образовательного характера;
развитие заочных образовательных форматов каникулярного времени: онлайн-смен, онлайн-мероприятий, сетевых заочных проектов по актуальным направлениям воспитания.

3.2.9 Модуль «Психолого-педагогическая поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»

В МБОУ «СОШ с. Святославка» сформирована система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, психолого-педагогического сопровождения семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», имеющая целью предупреждение детской и подростковой безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, восстановление процессов семейной и детской социальной адаптации, активное включение семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в воспитательное и образовательное пространство, предоставление ресурсов правовой, социальной, медицинской, специализированной помощи. Опыт в данном направлении, подкреплен межведомственным взаимодействием, воспитательной системой в школе, что находит отражение:

в системе межведомственного взаимодействия по выявлению, учету и оказанию помощи семьям и детям в сложной жизненной ситуации, организации занятости, досуга семей и несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

в реализации межведомственных планов и программ;

в реализации программы воспитания и социализации обучающихся, программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, работы с семьями и детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Вместе с тем, риски социализации несовершеннолетних в условиях информационного общества, распространение рискованных форм поведения, рост потребительских установок детей и подростков при трудностях целеполагания и неопределенности профессиональной перспективы создают угрозу психическому благополучию несовершеннолетних.

Дополнительными социальными рисками выступают неравномерность доступности для родителей несовершеннолетних экономических, трудовых, социальных, медицинских ресурсов, миграционные процессы в сфере занятости, дефицит внутрисемейных ценностей и воспитательного потенциала семей. В связи с этим, требуется дальнейшая интеграция усилий всех участников воспитательного процесса по поиску современных технологий психолого-педагогической поддержки семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска», технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а также по восстановлению ресурсов их социального окружения.

Ключевые задачи:

1. Раннее выявление семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей «группы риска» по социально-психологическому неблагополучию.
2. Совершенствование деятельности социально-психологической помощи по социальной адаптации семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска», по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
3. Совершенствование организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
4. Оказание психолого-педагогической помощи семьям и обучающимся в трудной жизненной ситуации, «группе риска» в выработке моделей поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.
5. Повышение коммуникативной и психологической компетентности родителей, формирование ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей.

Инструменты:

совершенствование информационного и оперативного обмена в рамках межведомственного взаимодействия;

оптимизация системы сбора и учет на уровне образовательной организации данных о семьях и детях, находящихся в сложной жизненной ситуации, «группе риска», о специфике имеющих у детей сложностей, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; мониторинг эмоционального благополучия находящихся в трудной жизненной ситуации семей и детей «группы риска»;

внедрение технологии «наставничества» при образовательной организации психолого-педагогической поддержки семей и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»;

повышение квалификации педагогов в обновлении технологий социально-педагогической и психологической поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, технологий профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;

тиражирование программ родительского просвещения и повышения компетентности родителей;

выявление лучших практик воспитательной и профилактической работы, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, на психолого-педагогическую поддержку семей и детей в трудной жизненной ситуации, «группе риска».

Раздел 4. Организационный

4.1 Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования кадровым условиям. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Воспитательный процесс в МОУ «СОШ с.Святославка» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Советник по воспитанию (при введении должности)	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтерского отряда. Курирует деятельность Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Педагог дополнительного образования	7	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками МБОУ «СОШ с.Святославка»

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей. Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ПДН.

4.2. Нормативное-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ с.Святославка» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе
2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
3. Положение о Совете по профилактике правонарушений
4. Положение об организации дополнительного образования
5. Положение о внеурочной деятельности
6. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
7. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
8. Положение о школьном спортивном клубе
9. Положение об организации питания обучающихся

В школе имеются нормативные документы, определяющие работу классных руководителей: локальные акты, приказ о назначении классных руководителей, должностная инструкция классного руководителя. Все классные руководители ознакомлены с данными документами. В распоряжении педагогов имеется методическая база по разным направлениям воспитательной деятельности.

4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «СОШ с. Святославка» создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

4.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

– прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур (на основании действующего положения о поощрениях и мерах дисциплинарного взыскания для обучающихся МБОУ «СОШ с. Святославка», приказ № 192 от 18.04.2015г.)

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся школы поощряются за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных и творческих конкурсах и спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Школы;
- благородные поступки.

В школе применяются следующие формы поощрений:

- объявление благодарности;

- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком.

Поощрения выносятся приказом директора школы по представлению Совета обучающихся школы, Педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с Положениями о проводимых в школе конкурсах и соревнованиях. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся и работников школы. О поощрении обучающегося директор в каждом отдельном случае может сообщить его родителям (законным представителям).

Порядок выдвижения и организация принятия решения о награждении:

- **объявление благодарности** обучающемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) обучающегося могут применять все педагогические сотрудники школы при проявлении обучающимся активности с положительным результатом;
- **награждение грамотой** может осуществляться администрацией школы по представлению Педагогического совета, классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, района и т.д.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ с.Святославка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной

организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.4. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ с.Святославка» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования.

4.5.16. Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ с.Святославка» оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
Инвариантные модули

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

«Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	1-4	12	зам. директора по ВР, учителя

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Каждым классным руководителем выбираются модули, в соответствии с которыми осуществляется работа в

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний!»	1-4	01.09.	Заместитель директора по ВР
День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09	Классные руководители, учитель истории
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Классный руководитель
День Здоровья «Осенний кросс»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Международной день пожилых людей	1-4	05.10	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День отца в России	1-4	05.10	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
Международной день школьных библиотек	1-4	15.10	Школьный библиотекарь, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда «Почта добра», День	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию и работе с детскими общественными

самоуправления «Даёшь власть», концертная программа.			объединениями
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Безопасность в сети Интернет»	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Мероприятия месячника профориентации, гражданской обороны	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
День народного единства. Единый классный час «Мы вместе»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, инспектор ОПД, классные руководители
День матери в России. Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День Государственного герба России	1-4	30 .11	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День неизвестного солдата. Уроки мужества, посвящённые Дню неизвестного солдата «Не может быть забвения!»	1-4	03.12	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели ГПД
Международный день инвалидов Классный час, посвящённый международному дню инвалидов «Люди вокруг нас»	1-4	03.12	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные

			руководители
День Героев Отечества	1-4	09.12	Классные руководители, воспитатели ГПД
День Конституции Российской Федерации. Единый классный час «Конституция России – основной закон государства»	1-4	декабрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель технологии, классные руководители
Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели ГПД
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01	Классные руководители, учитель истории
День памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Классные руководители, воспитатели ГПД, учитель истории
Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!»	1-4	январь	Учитель физкультуры
Правовое воспитание «Проступок, правонарушение, преступление»	1-4	январь	Инспектор ОПД
Профилактика суицида «О ценности жизни»	1-4	январь	Классные руководители
Месячник безопасности: - единый информационный день «Наша безопасность» - неделя безопасного Интернета; - беседа «Обязанности пешеходов и пассажиров»; - практическое занятие «Эвакуация обучающихся 1-4 классов»	1-4	январь	Классные руководители, воспитатели ГПД
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Классные руководители, воспитатели ГПД
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Классные руководители, воспитатели ГПД

Международный день родного языка	1-4	21.0	Классные руководители, воспитатели ГПД
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
День защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели ГПД
Акция «Благодарность поколений. Открытка ветерану»	1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели ГПД
8 Марта в школе: конкурс рисунков, выставка-распродажа «Дело мастера боится», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник, праздничный концерт для учителей	1-4	март	Классные руководители, воспитатели ГПД
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03	Классные руководители, воспитатели ГПД
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классные руководители, воспитатели ГПД
Всемирный день театра	1-4	27.03	Классные руководители, воспитатели ГПД
Цикл бесед по профориентации «Как претворить мечты в реальность»	1-4	март	Классные руководители
Экологические акции «Покормите птиц, друзья!», «Кормушка»	1-4	декабрь, март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, цикл бесед «Космос – это мы»	1-4	апрель	Классные руководители

Трудовой десант «Мой двор, моё село», приуроченный к международному дню Матери - Земли	2-4	апрель	Классные руководители, воспитатели ГПД
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Классные руководители, воспитатели ГПД
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»; вахта памяти «И о погибших, и о живых мы сохранили память»; митинг у монумента славы; общешкольное мероприятие «Минувших лет святая память»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день музеев	1-4	18 .05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций	1-4	19.05	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	22.05	Классные руководители
«До свидания, начальная школа!» выпускной для обучающихся 4 класса	1-4	май	Классный руководитель
День защиты детей. Праздник «Живёт на всей планете, народ весёлый дети»	1-4	июнь	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День русского языка «Пушкинский день России»	1-4	06.06	Библиотекарь

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий	1-4	В течение	Классные руководители,

творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		года	воспитатели ГПД
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке парка в центре села	1-4	Апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	Согласно плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
«Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир очное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, инспектор ОПД, классные

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			руководители
Месячник безопасности: - единый информационный день «Наша безопасность» - неделя безопасного Интернета; - беседа «Обязанности пешеходов и пассажиров»; - практическое занятие «Эвакуация обучающихся 1-4 классов»	1-4	ф евраль	Классные руководители, воспитатели ГПД
Правовое воспитание «Проступок, правонарушение, преступление»	1-4	я нварь	Инспектор ОПД
Профилактика суицида «О ценности жизни»	1-4	я нварь	Классные руководители
Часы здоровья	1-4	В течение года	Медицинский работник, классные руководители

Вариативные модули

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Трудовой десант «Мой двор, моё село»	2-4	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Почта добра»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка-распродажа	1-4	март	Классные руководители, воспитатели ГПД
Благотворительная акция «Письмо солдату»	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Благодарность поколений»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Дарите книги с любовью», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Ровесник»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Экологическое воспитание

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Трудовой десант «Мой двор, моё село»	2-4	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в экологических акциях, проектах, конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы экологической направленности	1-4	В течение года	Классные руководители

Волонтерская деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Трудовой десант «Мой двор, моё село» (экологическое, трудовое направления)	2-4	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Открытие для пожилого человека» (творческое направление)	1-4	Октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой», «Кормушка» (экологическое направление)	1-4	декабрь- март	классные руководители
Акция «Подари игрушку» (трудовое направление)	1-4	январь	классные руководители
Акция «Подари книгу» (социальное направление)	1-4	март	классные руководители
Акция «Благодарность поколений. Открытка ветерану» (гражданско-патриотическое, творческое направления)	1-4	Февраль, май	зам. директора по ВР, классные руководители

Акция «Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	4	Май	классные руководители
«Экскурсия, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение различных мероприятий в Доме культуры, школе искусств, сельской библиотеке	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии	1-4	В соответствии с планом учителей-предметников	Учителя - предметники
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
«Точка роста» (согласно плану работы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)			
«Адаптация детей мигрантов» (согласно плану воспитательной работы МБОУ «СОШ с. Святославка»)			
«Психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся»			
Летний досуговый оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «СОШ с. Святославка»	1-4	Июнь	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД, педагог дополнительного образования
Летняя досуговая площадка на базе МБОУ «СОШ с. Святославка»	1-4	Июль	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД, педагог дополнительного образования
Летняя производственная практика	4	Июнь, июль, август	Учителя-предметники
«Психолого-педагогическая поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся» (согласно плану работы инспектора ОПД)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
Инвариантные модули

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Урочная деятельность
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	10	зам. директора по ВР, учителя

Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний!»	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09	Классные руководители, учитель истории
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Межд. Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 — 1941)	5-9	13.09	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День Здоровья «Осенний кросс»	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители

Международный день музыки	5-9	01.10	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День отца в России	5-9	05.10	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День защиты животных	5-9	04.10	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда «Почта добра», День самоуправления «Даёшь власть», концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	15.10	библиотекарь
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Безопасность в сети Интернет»	5-9	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Мероприятия месячника профориентации, гражданской обороны	5-9	октябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День народного единства. Единый классный час «Мы вместе»	5-9	ноябрь	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, инспектор ОПД, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День матери в России. Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День неизвестного солдата. Уроки мужества, посвящённые Дню неизвестного солдата «Не может быть забвения!»	5-9	03.12	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель истории
Международный день инвалидов Классный час, посвящённый международному дню инвалидов «Люди вокруг нас»	5-9	03.12	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители, учитель истории
День Конституции Российской Федерации. Единый классный час «Конституция России – основной закон государства»	5-9	09.12	Классные руководители, учитель обществознания
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель технологии, классные руководители
Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	декабрь	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	5-9	27.01	Классные руководители, учитель истории
День памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Классные руководители, учитель истории
Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!»	5-9	январь	Учитель физкультуры
Правовое воспитание «Проступок, правонарушение, преступление»	5-9	январь	Инспектор ОПД

Профилактика суицида «О ценности жизни»	5-9	январь	Классные руководители
Месячник безопасности: - единый информационный день «Наша безопасность» - неделя безопасного Интернета; - беседа «Обязанности пешеходов и пассажиров»; - практическое занятие «Эвакуация обучающихся 5-9 классов»	5-9	январь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02	Классные руководители, учитель истории
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	08.02	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02	Классные руководители, учитель истории
Международный день родного языка	5-9	21.02	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
День защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Благодарность поколений. Открытка ветерану»	5-9	февраль	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, выставка-распродажа «Дело мастера боится», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник, праздничный концерт для учителей	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя технологии
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27.03	Классные руководители, педагог дополнительного образования
Цикл бесед по профориентации «Как претворить мечты в реальность»	5-9	март	Классные руководители
Экологические акции «Покормите птиц, друзья!», «Кормушка»	5-9	декабрь-март	Классные руководители, учитель экологии
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями

Всемирный день здоровья	5-9	07.04	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, цикл бесед «Космос – это мы»	5-9	апрель	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовой десант «Мой двор, моё село», приуроченный к международному дню Матери - Земли	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители,
День российского парламентаризма	5-9	27.04	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»; вахта памяти «И о погибших, и о живых мы сохранили память»; митинг у монумента славы; общешкольное мероприятие «Минувших лет святая память»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
День музеев	5-8	18.05	Заместитель директора по ВР, учитель истории
День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	22.05	Классные руководители
День защиты детей. Праздник «Живёт на всей планете, народ весёлый дети»	5-9	июнь	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День русского языка «Пушкинский день России»	5-9	06.06	Библиотекарь
День России	5-9	12.06	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22.06	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовой десант «Мой двор, моё село»	5-9	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Почта добра»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка-распродажа	5-9	март	Классные руководители, воспитатели ГПД
Благотворительная акция «Письмо солдату»	5-9	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Благодарность поколений»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Дарите книги с любовью», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке парка в центре села	5-9	Апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Взаимодействие с родителями

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на	5-9	В течение года	Классные руководители
--	-----	----------------	-----------------------

сплочение семьи и школы.			
--------------------------	--	--	--

«Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, инспектор ОПД, классные руководители
Месячник безопасности: - единый информационный день «Наша безопасность» - неделя безопасного Интернета; - беседа «Обязанности пешеходов и пассажиров»; - практическое занятие «Эвакуация обучающихся 1-4 классов»	5-9	февраль	Классные руководители, воспитатели ГПД
Правовое воспитание «Проступок, правонарушение, преступление»	5-9	январь	Инспектор ОПД
Профилактика суицида «О ценности жизни»	5-9	январь	Классные руководители
Часы здоровья	5-9	В течение года	Медицинский работник, классные руководители

Профориентация

(согласно плану профориентационной работы МБОУ «СОШ с. Святославка»)

Вариативные модули

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Ровесник»	5-9	В течение года	Классные руководители

Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Экологическое воспитание			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовой десант «Мой двор, моё село»	5-9	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в экологических акциях, проектах, конкурсах	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы экологической направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
Волонтерская деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовой десант «Мой двор, моё село» (экологическое, трудовое направления)	5-9	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	5-9	Октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой», «Кормушка» (экологическое направление)	5-9	декабрь-март	классные руководители
Акция «Подари игрушку» (трудовое направление)	5-9	январь	классные руководители
Акция «Подари книгу» (социальное направление)	5-9	март	классные руководители
Акция «Благодарность поколений. Открытка ветерану» (гражданско-патриотическое, творческое направления)	5-9	Февраль, май	зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	5-9	Май	классные руководители
«Экскурсия, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение различных мероприятий в Доме культуры, школе искусств, сельской библиотеке	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии	5-9	В	Учителя - предметники

		соответств ии с планом учителей- предметни ков	
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
«Точка роста» (согласно плану работы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)			
«Адаптация детей мигрантов» (согласно плану воспитательной работы МБОУ «СОШ с. Святославка»)			
«Психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся»			
Летняя производственная практика	5-9	Июнь, июль, август	Учителя-предметники
«Психолого-педагогическая поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся» (согласно плану работы инспектора ОПД)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ
Инвариантные модули

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	10-11	10	зам. директора по ВР, учителя
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентир оводное время проведени я	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний!»	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09	Классные руководители, учитель истории
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 — 1941)	10-11	13.09	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День Здоровья «Осенний кросс»	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Международный день пожилых людей	10-11	01.10	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
Международный день музыки	10-11	01.10	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День отца в России	10-11	05.10	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День защиты животных	10-11	04.10	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда «Почта добра», День самоуправления «Даёшь власть», концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Международный день школьных библиотек	10-11	15.10	библиотекарь
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Безопасность в сети Интернет»	10-11	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Мероприятия месячника профориентации, гражданской обороны	10-11	октябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День народного единства. Единый классный час «Мы вместе»	10-11	ноябрь	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, инспектор ОПД, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери в России. Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День неизвестного солдата. Уроки мужества, посвящённые Дню неизвестного солдата «Не может быть забвения!»	10-11	03.12	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель истории
Международный день инвалидов Классный час, посвящённый международному дню инвалидов «Люди вокруг нас»	10-11	03.12	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными

			объединениями, классные руководители
День Героев Отечества	10-11	09.12	Классные руководители, учитель истории
День Конституции Российской Федерации. Единый классный час «Конституция России – основной закон государства»	10-11	09.12	Классные руководители, учитель обществознания
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель технологии, классные руководители
Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	декабрь	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	10-11	27.01	Классные руководители, учитель истории
День памяти жертв Холокоста	10-11	январь	Классные руководители, учитель истории
Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!»	10-11	январь	Учитель физкультуры
Правовое воспитание «Проступок, правонарушение, преступление»	10-11	январь	Инспектор ОПД
Профилактика суицида «О ценности жизни»	10-11	январь	Классные руководители
Месячник безопасности: - единый информационный день «Наша безопасность» - неделя безопасного Интернета; - беседа «Обязанности пешеходов и пассажиров»; - практическое занятие «Эвакуация обучающихся 10-11 классов»	10-11	январь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02	Классные руководители, учитель истории
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	10-11	08.02	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Классные руководители, учитель истории
Международный день родного языка	10-11	21.02	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница»,	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, преподаватель-

«Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			организатор ОБЖ
День защитника Отечества	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Благодарность поколений. Открытка ветерану»	10-11	февраль	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, выставка- распродажа «Дело мастера боится», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник, праздничный концерт для учителей	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя технологии
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27.03	Классные руководители, педагог дополнительного образования
Цикл бесед по профориентации «Как претворить мечты в реальность»	10-11	март	Классные руководители
Экологические акции «Покормите птиц, друзья!», «Кормушка»	10-11	декабрь-март	Классные руководители, учитель экологии
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
Всемирный день здоровья	10-11	07.04	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, цикл бесед «Космос – это мы»	10-11	апрель	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовой десант «Мой двор, моё село», приуроченный к международному дню Матери - Земли	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители,
День российского парламентаризма	10-11	27.04	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Праздник Весны и Труда	10-11	01.05	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы»; вахта памяти «И о погибших, и о живых мы сохранили память»; митинг у монумента славы; общешкольное мероприятие «Минувших лет святая память»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями

Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
День музеев	10-11	18.05	Заместитель директора по ВР, учитель истории
День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	22.05	Классные руководители
День защиты детей. Праздник «Живёт на всей планете, народ весёлый дети»	10-11	июнь	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День русского языка «Пушкинский день России»	10-11	06.06	Библиотекарь
День России	10-11	12.06	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители
День памяти и скорби	10-11	22.06	Советник по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовой десант «Мой двор, моё село»	10-11	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Почта добра»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка-распродажа	10-11	март	Классные руководители, воспитатели ГПД
Благотворительная акция «Письмо солдату»	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Благодарность поколений»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Дарите книги с любовью», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители

Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке парка в центре села	10-11	Апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	10-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	Согласно плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики

«Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, инспектор ОПД, классные руководители
Месячник безопасности: - единый информационный день «Наша безопасность» - неделя безопасного Интернета; - беседа «Обязанности пешеходов и пассажиров»; - практическое занятие «Эвакуация обучающихся 1-4 классов»	10-11	февраль	Классные руководители, воспитатели ГПД
Правовое воспитание «Проступок, правонарушение, преступление»	10-11	январь	Инспектор ОПД
Профилактика суицида «О ценности жизни»	10-11	январь	Классные руководители
Часы здоровья	10-11	В течение года	Медицинский работник, классные руководители

Профориентация

(согласно плану профориентационной работы МБОУ «СОШ с. Святославка»)

Вариативные модули

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Ровесник»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители

Экологическое воспитание

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовой десант «Мой двор, моё село»	10-11	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в экологических акциях, проектах, конкурсах	10-11	В течение года	Классные руководители
Классные часы экологической направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
Волонтёрская деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовой десант «Мой двор, моё село» (экологическое, трудовое направления)	10-11	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	10-11	Октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой», «Кормушка» (экологическое направление)	10-11	декабрь-март	классные руководители
Акция «Подари игрушку» (трудовое направление)	10-11	январь	классные руководители
Акция «Подари книгу» (социальное направление)	10-11	март	классные руководители
Акция «Благодарность поколений. Открытка ветерану» (гражданско-патриотическое, творческое направления)	10-11	Февраль, май	зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Цветущий май» (посадка семян) (трудовое направление)	10-11	Май	классные руководители
«Экскурсия, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение различных мероприятий в Доме культуры, школе искусств, сельской библиотеке	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии	10-11	В соответствии с планом учителей-предметников	Учителя - предметники

Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
«Точка роста» (согласно плану работы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)			
«Адаптация детей мигрантов» (согласно плану воспитательной работы МБОУ «СОШ с. Святославка»)			
«Психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся»			
Летняя производственная практика	10-11	Июнь, июль, август	Учителя-предметники
«Психолого-педагогическая поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся» (согласно плану работы инспектора ОПД)			