

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Святославка
Самойловского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.	заместитель директора по воспитательной работе  /Гусева С.П./ « 31 » августа 2023 г.	Директор МБОУ «СОШ с. Святославка»  /Викина И.В./ Приказ № 497 от « 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Читаем, считаем, наблюдаем»
для обучающихся 1-4 классов
срок реализации программы - 4 года

Автор составитель:

Войнова Л.В.

с. Святославка 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ с. Святославка»;
- Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ с. Святославка»
- Устава МБОУ «СОШ с. Святославка».

Общая характеристика.

Курс внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем» реализует **занятия по формированию основ функциональной грамотности** младшего школьника.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.
- **Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

формулировать эти проблемы на языке математики;

решать проблемы, используя математические факты и методы;

анализировать использованные методы решения;

интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

формулировать и записывать результаты решения.

- **Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

использовать естественнонаучные знания,

выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

строить развернутые высказывания;

устанавливать надежность информации;

сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «финансовая грамотность».

Целью изучения модуля «Финансовая грамотность» являются:

развитие экономического образа мышления;

воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 6,5-11 лет.

Программа реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в год - 1 класс, 34 часа в год - 2-4 класс.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (33ч)

Модуль «Настоящий читатель» (8 ч)

Кого можно считать настоящим читателем. Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Выражение своей позиции в рисунке.

Модуль «Технология продуктивного чтения» (15 ч)

Продуктивное чтение – что это. Высказывание предположений. Продуктивное чтение. Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.

Модуль «Основы математической грамотности» (3ч)

Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения: «Как петушок и курочки делили бобовые зернышки», «Про Машу и трех медведей», «Про петушка и жерновцы».

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (4ч)

Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения: «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду», В. Сутеев. Яблоко.

Модуль «Проект «Дружим с книгой» (3 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Книги о детях». Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотеккой, с источниками. Выполнение проекта. Плакат для защиты проекта. Защита проекта.

2 класс (34ч)

Модуль «Настоящий читатель» (8 ч)

Представление о настоящем читателе. Обложка любимой книжки. Экскурсия в библиотеку. Книжки-«калеки», «лечение книг».

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Модуль «Технология продуктивного чтения» (10ч)

Продуктивное чтение – что это. Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом. Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом. Чтение рассказов Н. Сладкова: «Вежливая галка», В. Драгунского «Друг детства». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. Чтение рассказов В. Осеевой: «Синие листья», «Три товарища», «Сыновья». Рассказы Н. Носова «Заплата», «Клякса», «Огурцы», «Тук-тук-тук». Работа над текстом. Смысловое чтение. Основные этапы работы над произведением. Памятки. Практическая работа.

Модуль «Основы математической грамотности» (6ч)

Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения: выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы «Про беличьи запасы»,

«Удивительный мир чисел», «Мир занимательных задач. Про ежа», «Простейшие геометрические фигуры. Бобры строители».

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (6ч)

Библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения: «Мир, в котором мы живём», «Выясняем, что такое экология», «Лесные домишки», «Почему птицы улетают на юг», «Про радугу», «Красная книга Саратовской области», «Красная книга РФ».

Модуль Проект «Дружим с книгой» (3 ч)

Обсуждение общей темы. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Зачет.

3 класс

Модуль «Я - настоящий читатель» (9ч)

Представление о настоящем читателе. Обложка любимой книжки. Экскурсия в библиотеку Книжки-«калеки», «лечение книг».

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов о животных. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов: Михаил Пришвин. Белчья память, И. Соколов-Микитов. В берлоге, Лев Толстой. Зайцы, Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты, Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.

Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (6 ч)

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы.

Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.

Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Новосибирской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.

Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (11ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

«Мир занимательных задач».

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений.

Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Зачёт.

4 класс

Модуль «Я - настоящий читатель» (4ч)

Представление о настоящем читателе. Обложка любимой книжки. Экскурсия в библиотеку Книги-«калеки», «лечение книг».

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения исторических текстов: «Жилище крестьянской семьи на Руси», «Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы», «История посуды на Руси», «Какие деньги были раньше в России»

Модуль «Основы читательской грамотности» (7 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.

Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы математической грамотности» (12 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Практические задачи. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (5ч)

Воздух и его свойства. Вода. Уникальность воды.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (6 ч)

Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Зачёт.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного

учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Выпускник получит возможность:

- находить и извлекать информацию из различных текстов (читательская грамотность);
- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте (математическая грамотность);
- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов (естественнонаучная грамотность);
- находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте (финансовая грамотность).

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ:

- игры;
- экскурсии;
- опрос;
- конкурсы;
- соревнования;
- работа по шаблонам
- зачёт.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- беседа;
- чтение;
- обсуждение;
- презентация, просмотр видеоролика;
- анализ, обобщение, систематизация материала;
- работа с текстом;
- защита проекта;
- работа с картотекой и источниками;
- сбор информации;
- самостоятельная работа.

3. Учебно-тематический план 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Модуль «Я - настоящий читатель» (8 ч)	1
1	Кого можно считать настоящим читателем	1
2	Любимая книга.	1
3-4	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	2
5	Экскурсия в библиотеку	1
6	В. Бианки. Лис и мышонок.	1
7	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1
8	В. Сутеев. Живые грибы.	1
	Модуль «Технология продуктивного чтения» (9 ч)	
9	Читаем и переживаем. Н. Сладков "Воздушный замок"	1
10	Читаем и переживаем. Н. Сладков "Болтливые окуни"	1
11	Читаем и переживаем. Л. Каминский "Послушный"	1

	Петя"	
12	Читаем и переживаем. В. Драгунский "Денискины рассказы"	1
13	Читаем и испытываем эмоции. В.Осеева "Долг".	1
14	Читаем и испытываем эмоции. В.Осеева "Картинки".	1
15	Читаем и испытываем эмоции. В. Голявкин "Вот что интересно!"	1
16	Читаем и испытываем эмоции. Н. Носов "Бобик в гостях у Барбоса".	1
17	Читаем и испытываем эмоции. Н. Носов "Мишина каша".	1
18	Читаем и испытываем эмоции Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1
19	Читаем и испытываем эмоции М. Пляцковский. Урок дружбы.	1
20	Читаем и испытываем эмоции Грузинская сказка. Лев и заяц.	1
21	Читаем и испытываем эмоции Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1
22-23	Читаем и испытываем эмоции Е. Пермяк. Четыре брата.	2
	Модуль «Основы математической грамотности» (3ч)	
24	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1
25	Про Машу и трех медведей.	1
26	Про петушка и жерновцы.	1
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (4ч)	
27	Про Снегурочку и превращения воды.	1
28	Как делили апельсин.	1
29	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1
30	В. Сутеев. Яблоко.	
	Модуль «Проект «Я дружу с книгой» (3 ч)	
31	Уточнение, выбор подтем проекта. Составление плана работы над проектом.	1

32	Выполнение проекта.	1
33	Защита проекта.	1

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Модуль «Я - настоящий читатель» (8ч)	
1	Кого можно считать настоящим читателем	1
2	Любимая книга.	1
3	Экскурсия в библиотеку.	1
4-5	Писатели и их книги.	2
6-7	Быстрое чтение и получение информации.	2
8	Сходство и различие текстов разных предметов.	1
	Модуль «Технология продуктивного чтения» (10ч)	
9	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	1
10-11	Глубокое восприятие и понимание текста.	2
12-14	Читаем и переживаем.	3
15-17	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	3
18	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	1
	Модуль «Основы математической грамотности» (6ч)	
19	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Про беличьи запасы.	1
20-21	Удивительный мир чисел.	2
22-23	Мир занимательных задач. Про ежа.	2
24	Простейшие геометрические фигуры. Бобры строители.	1
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (6ч)	
25	Мир, в котором мы живём	1
26	Выясняем, что такое экология.	1
27	Лесныедомишки.	1
28	Почему птицы улетают на юг.	1
29	Про радугу.	1
30	Красная книга Саратовской области	1

31	Красная книга РФ	1
	Модуль «Проект «Я дружу с книгой» (3ч)	
32	Составление плана работы над проектом. Выполнение проекта.	1
33	Защита проекта.	1
34	Зачет.	1

3 класс (34 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Модуль «Я - настоящий читатель» (9ч)	
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1
3.	Лев Толстой. Зайцы.	1
4-5.	Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты.	2
6-9	Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.	4
	Модуль «Основы читательской грамотности» (8ч)	
10-11	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	2
12-13	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей	2
14	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей	1
15	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей	1
16-17	Работа со сплошным текстом.	2
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (6ч)	
18-19	Условия, в которых мы живем.	2
20-21	Что охраняют в заповедниках Саратовской области.	2
22-23	Выясняем, что такое экология.	2
	Модуль «Основы математической грамотности» (11ч)	
24-25	Удивительный мир чисел.	2
26-28	Мир занимательных задач.	3
29-31	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	3
32-33	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2

34	Зачет.	1
----	--------	---

4 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Модуль «Я - настоящий читатель» (4ч)	
1.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1
2.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1
3.	История посуды на Руси.	1
4.	Какие деньги были раньше в России	1
	Модуль «Основы читательской грамотности» (7 ч)	
5-6.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	2
7-8.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2
9.	Учебный текст как источник информации.	1
10-11.	Составление плана на основе исходного текста.	2
	Модуль «Основы математической грамотности» (12 ч)	
12-14.	Применение чисел и действий над ними.	3
15-17.	Практические задачи.	3
18-19.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2
20-22.	Наглядная геометрия.	3
23.	Комбинаторные задачи.	1
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (5 ч)	
24.	Воздух и его свойства.	1
25.	Вода. Уникальность воды.	1
26-27.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2
28.	Уникальность планеты Земля.	1
	Модуль «Основы финансовой грамотности» (6 ч)	
29-31.	Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Личные деньги.	3
32.	Как разумно делать покупки?	1
33.	Кто такие мошенники?	1
34.	Зачет.	1

Календарно - тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
-------	------	--------------	-----------------

			планируемая	фактическая
	Модуль «Я - настоящий читатель» (8 ч)			
1	Кого можно считать настоящим читателем	1	06.09.23	
2	Любимая книга.	1	13.09.23	
3-4	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	2	20.09.23	
5	Экскурсия в библиотеку	1	27.09.23	
6	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	04.10.23	
7	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	11.10.23	
8	В. Сутеев. Живые грибы.	1	18.10.23	
	Модуль «Технология продуктивного чтения» (9 ч)			
9	Читаем и переживаем. Н. Сладков "Воздушный замок"		25.10.23	
10	Читаем и переживаем. Н. Сладков "Болтливые окуни"	1	15.11.23	
11	Читаем и переживаем. Л. Каминский "Послушный Петя"	1	22.11.23	
12	Читаем и переживаем. В. Драгунский "Денискины рассказы"	1	29.11.23	
13	Читаем и испытываем эмоции. В.Осеева "Долг".	1	06.12.23	
14	Читаем и испытываем эмоции. В.Осеева "Картинки".	1	13.12.23	
15	Читаем и испытываем эмоции. В. Голявкин "Вот что интересно!"	1	20.12.23	
16	Читаем и испытываем эмоции. Н. Носов "Бобик в гостях у Барбоса".	1	27.12.23	
17	Читаем и испытываем эмоции. Н. Носов "Мишина каша".	1	10.01.24	
18	Читаем и испытываем эмоции Г.	1	17.01.24	

	Цыферов. Петушок и солнышко.			
19	Читаем и испытываем эмоции М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	24.01.24	
20	Читаем и испытываем эмоции Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	31.01.24	
21	Читаем и испытываем эмоции Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	07.02.24	
22-23	Читаем и испытываем эмоции Е. Пермь. Четыре брата.	2	21.02.24	
	Модуль «Основы математической грамотности» (3ч)			
24	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	28.02.24	
25	Про Машу и трех медведей.	1	06.03.24	
26	Про петушка и жерновцы.	1	13.03.24	
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (4ч)			
27	Про Снегурочку и превращения воды.	1	03.04.24	
28	Как делили апельсин.	1	10.04.24	
29	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	17.04.24	
30	В. Сутеев. Яблоко.		24.04.24	
	Модуль «Проект «Я дружу с книгой» (3ч)			
31	Уточнение, выбор подтем проекта. Составление плана работы над проектом.	1	08.04.24	
32	Выполнение проекта.	1	15.04.24	
33	Защита проекта.	1	22.05.24	

Учебно- методическое обеспечение рабочей программы курса внеурочной деятельности

Для учителя

- Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
- Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
- Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 2006.
- Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав.ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2008.
- Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
- Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
- Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2009
- Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2006
- Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
- Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2011
- Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
- Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2012

Для обучающихся

- Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2009.
- Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004

Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001

Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003

Синицына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002

Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002

Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2009

Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001

Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост.Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002

Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003

Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002

Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература , 1984

Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992

Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998

Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru.

[Все работы Презентации и видеоролики, viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html](#)

