

|  |   |
|--|---|
| <p>«СОГЛАСОВАНО»<br/>Глава администрации Самойловского<br/>муниципального района Саратовской области<br/>Мельников М.А.</p>          | <p>«УТВЕРЖДАЮ»<br/>Директор МБОУ «СОШ с. Святославка»<br/>Викина И.В.<br/>Приказ № 661 от 30 августа 2024г.</p> |
| <p>«СОГЛАСОВАНО» на<br/>заседании Управляющего совета<br/>МБОУ «СОШ с. Святославка»<br/>Протокол № 3 от «30» августа<br/>2024 г.</p> |   |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ «СОШ с. Святославка»  
Самойловского района  
Саратовской области  
на 2024–2028 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....   | 3   |
| 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ВВЕДЕНИЕ.....  | 10  |
| 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.....  | 21  |
| 3.1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД .....   | 21  |
| 4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИ НА УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» .....  | 23  |
| 4.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики .....   | 24  |
| 4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому уровню .....   | 146 |
| 4.3. PEST-анализ – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода ..... | 155 |
| 4.4. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, потенциальные возможности и опасности .....  | 158 |
| 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....  | 164 |
| 5.1. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» .....   | 164 |
| 5.2. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО) ..   | 180 |
| 5.3. Модель выпускника .....   | 180 |
| 6. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ (ПОДПРОГРАММ):.....   | 185 |
| КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ, КЛЮЧЕВЫХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ).....  | 185 |
| 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....   | 197 |
| 8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....   | 198 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ..   | 204 |

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Наименование программы      | Программа развития «Школа эффективного образования – открытость, доступность, качество» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области» (далее – Школа) на 2024-2028 годы   |
| Разработчик программы       | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области». В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители).   |
| Нормативная правовая основа | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>- Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ.</li> <li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li> <li>- Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих</li> </ul> |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <p>достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Распоряжение от 28 апреля 2023 года. № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»,</li> <li>- Национальный проект «Образование», 2019-2024 гг.</li> <li>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2).</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования</li> <li>- Устав МБОУ «СОШ с. Святославка».</li> </ul> |
| Миссия ОУ | Создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей, с учетом их склонностей и способностей.  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Цель программы                        | Создание единого образовательного пространства, направленного на получение каждым обучающимся качественного образования, а также на формирование национальной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей и являющегося особым социокультурным пространством жизнедеятельности детей и взрослых, в котором вопросы содержания и структуры образования рассматриваются как возможность реализации основного и дополнительного образования.  |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, посредством реализации ООП с учетом модели «Школа полного дня».</li> <li>2. Усовершенствовать систему профильного обучения на уровне среднего общего образования, в том числе через сетевое взаимодействие с организациями СПО, ВО.</li> <li>3. Создать условия для формирования ранней профориентации школьников и осознанного выбора профессии через взаимодействие образовательного учреждения с организациями СПО, ВО и социальными партнерами.</li> <li>4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся (в том числе с ОВЗ) для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности каждого ребенка, его родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.</li> <li>5. Сформировать условия для обеспечения здорового образа жизни и создания благоприятного школьного климата (через организацию просветительской деятельности, направленной на профилактику девиантного поведения обучающихся, буллинга и т.д.).</li> <li>6. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</li> <li>7. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>8. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>9. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>10. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>«Знание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут реализованы в полной мере ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>- обучение педагогических работников, работающих по программам НОО, ООО, СОО, на курсах повышения квалификации составит 100 %;</li> <li>- доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах, повысится до 70 %;</li> <li>- доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам достигнет 100 %;</li> <li>- доля обучающихся 9 и 11 классов, имеющих положительные результаты ГИА, достигнет 100 %;</li> <li>- доля выпускников 9 и 11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, достигнет 90 %;</li> <li>- доля обучающихся на уровне СОО, разрабатывающих индивидуальные проекты, достигнет 100 %;</li> <li>- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования составит 100 %;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит 70 %;</li> <li>- доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия по повышению функциональной грамотности, достигнет 100 %.</li> </ul> <p>«Воспитание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, составит 100 %;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей охватит 100 % обучающихся;</li> <li>- будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей);</li> <li>- обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации, связанных с классным руководством, составит 100 %;</li> <li>- обучение педагогических работников, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, составит 100 %;</li> <li>- количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, увеличится до 70 %;</li> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность «Движение Первых», повысится до 100 %;</li> <li>- количество родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, увеличится до 100 %;</li> <li>- количество школьников, посещающих школьные спортивные секции, увеличится до 80 %;</li> <li>- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей достигнет 100 %.</li> </ul> |
|---|--|

«Здоровье»:

- реализация программа здоровьесбережения и проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ;
- доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составит не менее 50 %;
- участие школьников в командных соревнованиях по разным видам спорта (Президентские состязания и т.д.) достигнет 50 %;
- доля учеников, посещающих кружки Школьного спортивного клуба «Юниор», составит не менее 70 %;
- доля школьников, принявших участие в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, составит 30 %.

«Профориентация»:

- доля обучающихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы), достигнет 100 %;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составит 100 % от общего количества обучающихся;
- уровень обучающихся, удовлетворенных выбором профессиональной траектории, составит не менее 90 %;
- будет организована работа по сетевому взаимодействию с организациями СПО, ВО и социальными партнерами для реализации программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания.

«Творчество»:

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра «Весёлая семейка» (1-4 класс), составит не менее 50 %;
  - доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, составит не менее 80 %;
  - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне достигнет 10-15 % от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях.
- **школьный хор**

«Образовательная среда»:

- доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум», составит 80 %;
- в ИКОП «Сферум» будут созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников;
- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, достигнет 100 %;
- количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с

|  |   |
|--|---|
|  | <p>учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», достигнет 100 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, достигнет 100 %;</li> <li>- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составит 100 %;</li> <li>- материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды достигнет 80 %;</li> <li>- доля педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», составит 100 %;</li> <li>- будут организованы специальные тематические зоны – психологически благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников.</li> </ul> <p>«Учитель. Школьная команда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, прошедших аттестацию, составит 100%;</li> <li>- будут разработаны и реализованы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение и преодоление профессиональных дефицитов административных и педагогических работников;</li> <li>- охват педагогических работников различными формами наставничества через работу ШМО составит 100 %.</li> </ul> <p>«Школьный климат»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут организованы специальные тематические зоны – психологически благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников;</li> <li>- будет организована систематическая работа по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде;</li> <li>- доля педагогов-психологов, прошедших КПК, составит 100 %;</li> <li>- доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, составит 100 %;</li> <li>- доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом, составит 100 %.</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| Срок реализации программы                                    | 2024-2028 гг.   |
| Этапы реализации Программы развития                          |   |
| I этап – подготовительный сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г. | <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в</p> |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Управляющий совет школы, родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).</p>  |
| <p>II этап – основной (внедренческий) (2024-2027 гг.)</p>         | <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>• реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>• нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> </ul> <p>осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>   |
| <p>III этап – обобщающий (Сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.)</p> | <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>• анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>• обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> </ul> <p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> |
| <p>Финансовое обеспечение программы</p>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.</li> <li>2. Ежегодная субсидия из муниципального бюджета на выполнение плана ФХД</li> </ol>  |
| <p>Контроль реализации</p>  | <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет администрация школы. Анализ и рефлексия</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>преобразовательной деятельности - через заседания Управляющего совета. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление ВШК;</li> <li>• анкетирование;</li> <li>• социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• административный уровень – директор;</li> <li>• общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения;</li> <li>• социально-общественный уровень – Совет родителей, Совет обучающихся.</li> </ul> <p>Ежегодный мониторинг реализации Программы отражается в Публичном отчете и размещается на официальном сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы – на педагогических советах, совещаниях.</p> |
|--|--|

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области» (далее – Программа, или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2024 г. до 2028 г., определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024-2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

### Информационная справка

| Наименование            | Содержание  |
|-------------------------|---|
| Основные сведения об ОО | 1. <u>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</u> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области», МБОУ «СОШ с. Святославка» |

2. Дата создания (основания) ОО: В селе Святославка школа существует с 1927 года. За это время школа сменила 3 адреса. Первая школа, начальная, располагалась на улице Дачная. Второе здание существовало в течение сорока лет. Это была уже школа – семилетка, а потом и десятилетка. Месторасположение школы – улица Коммунистическая.

С 1970 года школа располагается по адресу: с. Святославка, ул. Ленина, дом 51. Дата постройки здания 1969г.

3. ИНН: 6431005082

4. Учредитель: Администрация Самойловского муниципального района

5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на образовательную деятельность серия 64Л01 № 0000998, выдана 04.03.2014 г.

Приложения к лицензии:

- Приложение № 1 серия 64П01 № 0001948 от 04.03.2014г.

Вид образования: общее образование по уровням (начальное общее, основное общее, среднее общее), профессиональное обучение, дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых.

- Приложение № 2 серия 64П01 № 0001949 от 04.03.2014г.

Вид образования: общее образование по уровням (начальное общее, основное общее, среднее общее), дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых.

- Приложение № 3 серия 64П01 № 0001950 от 04.03.2014г.

Вид образования: общее образование по уровням (начальное общее, основное общее), дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых.

- Приложение № 4 серия 64П01 № 0001951 от 04.03.2014г.

Вид образования: общее образование по уровням (начальное общее, основное общее), дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых.

- Приложение № 7 серия 64П01 № 0001954 от 04.03.2014г.

Вид образования: общее образование по уровням (начальное общее, основное общее), дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых.

- Приложение № 8 серия 64П01 № 0001955 от 04.03.2014г.

Вид образования: общее образование по уровням (начальное общее, основное общее), дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых.

Лицензия на образовательную деятельность серия 64Л01 № 0001033, выдана 03.04.2014 г.

Приложения к лицензии:

- Приложение № 1 серия 64П01 № 0002015 от 03.04.2014г.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Вид образования: общее образование по уровням (начальное общее, основное общее, среднее общее), дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>- Приложение № 2 серия 64П01 № 0002016 от 03.04.2014г.</p> <p>Вид образования: общее образование по уровням (начальное общее, основное общее, среднее общее), дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>- Приложение № 3 серия 64П01 № 0002017 от 03.04.2014г.</p> <p>Вид образования: общее образование по уровням (начальное общее, основное общее), дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>- Приложение № 4 серия 64П01 № 0002019 от 03.04.2014г.</p> <p>Вид образования: общее образование по уровням (начальное общее, основное общее), дополнительное образование, подвид - дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. <u>Место нахождения ОО (юридический и фактический адреса):</u> 412390, Саратовская область, Самойловский район, с. Святославка, ул. Ленина, д. 51</p> <p>7. <u>Контакты:</u></p> <p>-телефон ОО: 8(84548)3-11-96</p> <p>-адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:Swjatoslawka@yandex.ru">Swjatoslawka@yandex.ru</a></p> <p>-адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:<br/><a href="https://shkolasvyatoslavskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolasvyatoslavskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Количество обучающихся: 355.</p> <p>Начальное общее образование: 129; количество детей с ОВЗ: 3; детей-инвалидов: 1.</p> <p>Основное общее образование: 193; количество детей с ОВЗ: 1; детей-инвалидов: 1.</p> <p>Среднее общее образование: 33; количество детей с ОВЗ: 0; детей-инвалидов: 0.</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>МБОУ «СОШ с. Святославка» находится в типовом здании. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-9 классов, шестидневная учебная неделя для обучающихся 10-11 классов.</p> <p>Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> начальное общее образование;</li> <li><input type="checkbox"/> основное общее образование;</li> <li><input type="checkbox"/> среднее общее образование.</li> </ul> <p>Обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение,</p>  |

может быть также организовано на дому по индивидуальному учебному плану. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей) в письменной форме.

Учреждение реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года;
- программа профессиональной подготовки трактористов категории «С».

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы. Обеспечена занятость обучающихся по интересам в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 27 кабинетов, в том числе специализированные классы. 15 Кабинетов оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Для проведения практических занятий в школе имеются лаборатории и классы технологий. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Для этих целей используется спортивный зал и спортивная площадка.

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал на 100 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; игровая комната для обучающихся начальной школы; несколько помещений для школьных кружков.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Учреждение имеет филиалы:

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области» в селе Николаевка, сокращенное наименование - филиал МБОУ «СОШ с. Святославка» в селе Николаевка, местонахождение филиала: 412395, Саратовская область, Самойловский район, с. Николаевка, ул. Гагарина, д. 7;
- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области» в поселке Красный, (сокращенное наименование - филиал МБОУ «СОШ с. Святославка» в поселке Красный; местонахождение филиала: 412390, Саратовская область, Самойловский район, пос. Красный, ул. Ковалевская, д. 5а;
- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области» в поселке Передовой, сокращенное наименование - филиал МБОУ «СОШ с. Святославка» в поселке Передовой, местонахождение филиала: 412390, Саратовская область, Самойловский район, пос. Передовой, ул. Школьная, д. 2;
- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области» в селе Крийнички, сокращенное наименование - филиал МБОУ «СОШ с. Святославка» в селе Крийнички, местонахождение филиала: 412390, Саратовская область, Самойловский район, с. Крийнички, ул. Новая, д. 5;
- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области» в поселке Краснознаменский, сокращенное наименование - филиал МБОУ «СОШ с. Святославка» в поселке Краснознаменский, местонахождение филиала: 412392, Саратовская область, Самойловский район, пос. Краснознаменский, ул. Центральная, д. 2б.
- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области» в селе

Красавка; сокращенное наименование – филиал МБОУ «СОШ с. Святославка» в селе Красавка, местонахождение: 412391, Саратовская область, Самойловский район, с. Красавка, ул. Ленина, д.25.

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области» в селе Полоцкое, сокращенное наименование - филиал МБОУ «СОШ с. Святославка» в селе Полоцкое, местонахождение филиала: 412373, Саратовская область, Самойловский район, с. Полоцкое, ул. Победы, д. 52а.

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области» в селе Полтавка, сокращенное наименование - филиал МБОУ «СОШ с. Святославка» в селе Полтавка, местонахождение филиала: 412372, Саратовская область, Самойловский район, с. Полтавка, ул. Ленина, д. 34.

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области» в селе Воронино, сокращенное наименование - филиал МБОУ «СОШ с. Святославка» в селе Воронино, местонахождение филиала: 412373, Саратовская область, Самойловский район, с. Воронино, ул. Заречная, д. 1.

Деятельность филиалов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и Положением о филиалах. Филиалы не являются юридическими лицами.

Филиалы учреждения осуществляют образовательный процесс по следующим образовательным программам:

филиал «МБОУ СОШ с. Святославка» в селе Николаевка - начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

филиал МБОУ «СОШ с. Святославка» в поселке Красный - начальное общее образование, основное общее образование;

филиал МБОУ «СОШ с. Святославка» в поселке Передовой - начальное общее образование, основное общее образование;

филиал МБОУ «СОШ с. Святославка» в селе Крильнички - начальное общее образование, основное общее образование;

филиал МБОУ «СОШ с. Святославка» в поселке Краснознаменский - начальное общее образование,

основное общее образование;  
филиал МБОУ «СОШ с. Святославка» в селе Красавка - начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;  
филиал МБОУ «СОШ с. Святославка» в селе Полоцкое - начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;  
филиал МБОУ «СОШ с. Святославка» в селе Полтавка - начальное общее образование, основное общее образование;  
филиал МБОУ «СОШ с. Святославка» в селе Воронино - начальное общее образование, основное общее образование.  
В МБОУ «СОШ с. Святославка» реализуются следующие программы внеурочной деятельности:  
НОО (1-4 классы):  
«Орлята России», «Разговоры о важном», «Друзья немецкого языка», «Читаем. Считаем. Наблюдаем», «Волшебный карандаш», «Веселые нотки». «Спортландия»  
ООО (5-9 классы):  
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни», «История Саратовского Поволжья», «Разговоры о важном», «Спортивная мозаика», «Россия – мои горизонты», «Учимся писать сочинение», «Занимательный немецкий», «Вероятность и статистика», «Спортивные игры».  
СОО 10-11 классы: «Основы финансовой грамотности», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Учимся писать сочинение»  
Дополнительное образование реализуется в форме следующих кружков по интересам:  
«Театральный», «Лего-конструирование», «Королевство шахмат»,  
«Школьный медицентр», «Графический дизайнер», «Умелые руки», «Творческая мастерская», «Юный друг полиции», «Юннат», «3-D моделирование».  
В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:  
1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;  
2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими обучающимися.  
В МБОУ «СОШ с. Святославка» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.



|   |  |
|---|--|
| <p>Сведения о режиме деятельности</p>   | <p>Школа работает в режиме шестидневной недели (10-11 классы) и пятидневной недели (1-9 классы). Занятия проходят в одну смену.<br/> Понедельник -пятница с 8.30 до 18.00 часов, суббота с 8.30 до 15.00, воскресенье-выходной.<br/> Учебные занятия начинаются в 8.30.<br/> В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.<br/> На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.<br/> Продолжительность академического часа во 2-11 классах 40 минут; в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии - по 4 урока по 40 минут каждый).</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p>   | <p>Общее количество работников - 169, количество педагогических работников - 80, количество учителей 77;<br/> количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 2,<br/> количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0;<br/> количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 4,<br/> доля работников с высшим образованием – 90%;<br/> доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 32,5%;<br/> доля молодых специалистов – 1%.</p>  |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Направления сотрудничества с социальными партнерами:<br/> ГБУ ДО «ДШИ с.Святославка» - развитие творческих способностей обучающихся;<br/> предметом совместной деятельности сторон является организация внеурочной деятельности, досуга учащихся с целью создания благоприятных условий для художественно-эстетического развития детей, активного приобщения их к искусству: музыкальному, театральному, хореографическому, изобразительному, декоративно-прикладному, обеспечение интеллектуального и личностного развития, а также повышения культурного уровня подрастающего поколения, создания условий для разностороннего развития, социализации личности.<br/> - МБУК Центральная библиотека им.А.С.Пушкина»<br/> Святославская библиотека – приобщение детей школьного</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>возраста к культуре и литературному творчеству, сотрудничество в области патриотического воспитания молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МУ ДО " ДЮСШ р.п. Самойловка" филиал «Молодежный» в с.Святославка - создание наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания детей и подростков; воспитание и развитие детей средствами физической культуры и спорта; организация досуга обучающихся с целью их физического, духовного, нравственного развития, формирования активной жизненной позиции;</li> <li>-МБУК РЦДК р.п. Самойловка СДК Святославка– организация досуга учащихся школы с целью их духовного и нравственного развития , активной жизненной позиции, гражданско- патриотического сознания , основ здорового образа жизни;</li> <li>- Центр занятости населения в Самойловском районе – участие в предлагаемых профориентационных мероприятиях, временное трудоустройство подростков в период летних каникул ;</li> <li>- КДН и ЗП при Администрации Святославского муниципального образования – профилактическая работа с подростками;</li> <li>- ПДН ОП №2 МО МВД РФ «Балашовский» по Самойловскому району – совместная профилактическая работа с подростками;</li> <li>- Органы опеки и попечительства Самойловского района – организация работы с семьями, опекунами и опекаемыми;</li> <li>- ГУЗ СО «Самойловская районная больница» – лекции, уроки здоровья для детей и родителей, профилактические осмотры.</li> <li>-СГТУ имени Ю.А.Гагарина», БИ СГУ, СГУ генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова – совместные мероприятия по профориентации, профильной и предпрофильной подготовке обучающихся.</li> </ul> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>С сентября 2019 года на базе МБОУ «СОШ с. Святославка» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».</p> <p>Результаты участия членов кружков дополнительного образования на базе «Точка роста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всероссийский конкурс для детей и молодежи «3-D моделирование» в номинации «Конструирование и моделирование»: призер 3 место – 1 человек;</li> <li>- всероссийский конкурс "В единстве наша сила", образовательный портал "Завуч": призер - 3 место;</li> <li>- районный шахматный и шашечный турнир: победители и призеры – 4человека;</li> <li>- муниципальный конкурс на лучший плакат (буклет)</li> </ul>  |

«Защити свои персональные данные»: 2 и 3 место;

- городской заочный конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей - 2024»: призеры;
- региональный этап II Всероссийская олимпиада по естественно-научной грамотности ноябрь 2023: победители и призеры – 8 человек;
- региональный конкурс-акция компьютерных и художественных рисунков «Безопасные маршруты» в рамках Национального проекта «Безопасные качественные дороги»: 3 место;
- районные соревнования среди отрядов правоохранительной направленности: 2 место;
- областной патриотический конкурс детских рисунков «Мой герой»: победитель – 2 человека;
- всероссийский Экодиктант 2023: победители и призеры – 16 человек;
- всероссийский конкурс детского конструирования «Веселые Lego-изобретения»: победитель.

Функционирует ШСК «Юниор», в рамках которого проходят следующие мероприятия:

- соревнования по дворовому футболу среди обучающихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений Самойловского района в честь памяти ветерана Вов Беспалова Бориса Ивановича: 3 место;
- всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» муниципального уровня: победители и призеры 10 чел;
- «Нормы ГТО».

На базе МБОУ «СОШ с.Святославка» состоялось открытие первичного отделения «Движение Первых» и «Орлята России».

Достижения административного и педагогического персонала:

- победитель муниципального конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям-2024» как педагога дополнительного образования. Пр.№122 от 16.04.24г
- победитель муниципального конкурса «Учитель года - 2021»;
- всероссийский конкурс «Физика в нашем мире» «Применение цифровых лабораторий при обучении физике в системе основного общего образования»: победитель;
- международный конкурс «Внеурочная деятельность» «Лаборатория современного занятия»: 1 место;
- международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»: 1 место;
- региональный конкурс методических разработок «Идеи будущего»: 3 место;
- 1 место во Всероссийском конкурсе «Векторида»-2023 в номинации «Методическая разработка»;
- творческий коллектив учителей начальных классов - 1 место в межрегиональном фестивале детских экологических театров общеобразовательных учреждений «Экология глазами детей»;

- 1 место в номинации «Музыкальное оформление» ХУП Областного фестиваля детских экологических театров, 2024 г.;
  - 1 место в районном конкурсе творческих работ «Милая, любимая, родная», 2022 г.;
  - 2 место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Песни великой победы»;
  - 3 место в муниципальном конкурсе методических разработок на тему: «Ларец новогодних чудес» 2024 г.;
  - «Лучшие профориентационные практики региона» СОИРО, 3 место, 2022 г.;
  - «Лучший классный руководитель» участник муниципального этапа, 3 место. 2022 г.
- Результаты обучающихся МБОУ «СОШ с.Святославка»:
- муниципальный социальный проект «Добрые дела», в номинации «Добрые слова»: призеры – 2 человека;
  - муниципальный творческий конкурс «Профессия моей мечты: призеры – 5 человек;
  - конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»: победители и призеры- 4 человека;
  - муниципальный конкурс, посвященный творчеству поэта-земляка Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия!»
  - муниципальный конкурс по немецкому языку «Парад федеральных земель Германии»: победитель – 1 человек;
  - конкурс сочинений, посвященный 95-летию Самойловского района: призеры – 3 человека;
  - муниципальный слет школьных волонтерских отрядов: 2 место;
  - муниципальная научная-практическая конференция «Шаг в будущее», номинации «Физика», «Биология»: победитель и призер;
  - муниципальный этап зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»: победители и призеры;
  - региональный конкурс видеороликов, посвященных Году педагога и наставника, «Учительница первая моя!» 1 место в районе;
  - X областной конкурс на лучший литературный перевод с английского, немецкого, французского языков имени Е.Ю. Гениевой: 2 место;
  - творческий конкурс «Экология глазами детей» в рамках XVII областного фестиваля детских экологических театров под девизом «Через искусство к Зелёной Планете»: победители;
  - X межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация – процветание России»: диплом III степени;
  - «Диктант Победы» 2024: призеры – 9 человек;
  - всероссийская открытая акция-конкурс «Tolles Diktat»: 2 место;
  - всероссийский конкурс «Интеллектуальный марафон по русскому языку»: 1 место;

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- всероссийский детско-юношеский конкурс по информатике «Презентация 2024 Гагарин»: 1 место по Саратовской области; 3 место по Приволжскому федеральному округу;</li> <li>- всероссийский зачет «Финансовая грамотность и предпринимательство»: победитель – 1 человек, призеры – 2 человека;</li> <li>- всероссийский конкурс творческих работ «Мы помним ваш Подвиг бессмертный!», посвященный 80-летию Победы в Сталинградской битве. Номинация «Рисунок»: диплом 1 степени;</li> <li>- всероссийский конкурс по пропаганде и формированию ЗОЖ «Здоровье. Спорт. Жизнь» Номинация «Художественное творчество»: 2 место;</li> <li>- всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» муниципальный этап: победитель – 1 человек, призеры – 2 человека.</li> </ul> |
|--|--|

### 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

#### 3.1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ПЕРИОД

Приоритетной целью МБОУ «СОШ с. Святославка» является повышение качества образования обучающихся через становление педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

Для реализации указанной цели решались следующие **основные задачи**:

1. Развивать систему непрерывного образования, обладающую органичной преемственностью социально-педагогических задач и направленной на создание условий, способствующих повышению качества.
2. Развивать систему профориентации и самоопределения обучающихся.
3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развивать кадровый потенциал.
5. Использовать возможности дополнительного образования, внеурочной деятельности для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Реализация программы развития строится на:

1. программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;
2. преемственности данной и предыдущей программ развития школы.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МБОУ «СОШ с. Святославка», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития работа ведется по следующим направлениям:

1. создание комфортного и безопасного образовательного пространства;

2. совершенствование материальной базы;
3. развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;
4. профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;
5. модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса;
6. поиск ресурсов для расширения социального партнерства школы.

Результаты выполнения программы (ожидаемые):

1. функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства;
2. интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельность детских общественных объединений, волонтерская деятельность, ЮДП, «Движение первых», «Орлята России», спортивный клуб «Юниор»;
3. повышение уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика, увеличение числа призеров творческих конкурсов и олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней;
4. повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся;
5. достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов.

По итогам реализации предыдущей программы развития, получены следующие результаты:

В системе управления:

- в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга является неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы максимально возможно соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- учебные кабинеты максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов имеют доступ к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- 80 % педагогов работает по инновационным образовательным технологиям;
- 70 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 32,5% педагогов имеют квалификационные категории.

#### В организации образовательного процесса:

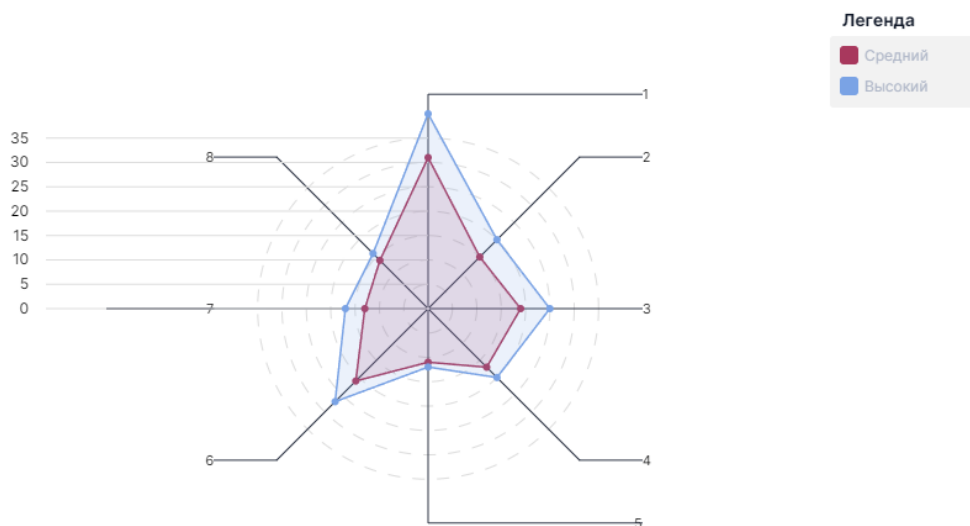
- не менее 15 % школьников обучаются по программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами;
- более 50 % школьников могут получать образование с использованием информационно- коммуникационных технологий;
- не менее 80 % школьников обучается в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 90 % обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования включено в исследовательскую и проектную деятельность;

#### В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т. д.).

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ НА УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»**

С 2023 г. в соответствии с Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» администрацией МБОУ «СОШ с. Святославка» проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 141).



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направления «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

#### 4.1. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения,</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | образовательной деятельности.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций</li> </ul>           |

|   |  |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |  |   |   |                                    |                         |  | <p>высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>  |
|   |  |   |   |                                    |                         | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)                            | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Привлечение внебюджетных фондов</li> </ul>                 |

|   |   |               |   |                                    |                         |  |   |
|---|---|---------------|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |   |               |   |                                    |                         | (грантов, инвестиций).   |   |
|   |   |               |   |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>  |
|   |   |               |   |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>  |
|   |   |               |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |

|   |  |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|   |  |   |   |                                    |                         | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>   |
|   |  |   |   |                                    |                         | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального</li> </ul> |

|   |  |   |   |                                    |   |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|   |  |   |   |                                    |   | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <p>стимулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |   |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  | периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  |   |                                    |   |  |  |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |



|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  | набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов  |   |                                    |   |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                    | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>консультаций по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм,</li> </ul>   |

|    |  |   |   |                                    |   |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |   |   |                                    |   | основном общем образовании.             | технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul> |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |   |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов   | Обучающимся обеспечено 3–4  | 1 | Магистральное направление          | Обеспечение удовлетворения  | Не обеспечивается реализация внеурочной | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей,</li> </ul>   |

|  |   |   |  |                 |   |   |   |
|--|---|---|--|-----------------|---|---|---|
|  | <p>внеурочной деятельности, в том числе курса<br/>Разговоры о важном<br/>(критический показатель)</p> | <p>часа<br/>еженедельных<br/>занятий<br/>внеурочной<br/>деятельностью</p> |  | <p>«Знание»</p> | <p>образовательных<br/>интересов и<br/>потребностей<br/>обучающихся</p> | <p>деятельности в<br/>соответствии с<br/>требованиями ФГОС.</p> | <p>склонностей<br/>образовательных<br/>интересов и<br/>потребностей<br/>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Создание материально-</li> </ul> |
|--|---|---|--|-----------------|---|---|---|

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями,</li> </ul>  |



|    |   |                               |   |                                    |   |  |  |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |                               |   |                                    |   |  | <p>организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

|    |  |   |   |                                    |   |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |   |   |                                    |   |   | участвующих в олимпиадном движении.   |
|    |  |   |   |                                    |   | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,</li> </ul>   |

|  |  |                                    |  |  |             |   |   |
|--|--|------------------------------------|--|--|-------------|---|---|
|  |  | Всероссийской олимпиады школьников |  |  | обучающихся | подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------|--|--|-------------|---|---|

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |   |   |                                    |   |  | проведения олимпиады.   |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |                                    |   |                                    |   |  |   |
|----|--|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |                                    |   |                                    |   |  | <p>спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul> |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными |  |   |



|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | развития инклюзивного образования и т. п.)  |   |   |                                    | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |   |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|    |   |   |   |                                    |   | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных</li> </ul>  |

|    |  |                     |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |                     |   |                                    |   |  | актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения,</li> </ul>  |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |   |   |                                    |   |   | <p>реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>   |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>  |
|    |  |   |   |                                    |   | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с</li> </ul> |

|    |   |  |   |                                    |   |  |  |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |  |   |                                    |   |  | ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями |  |  |

|    |  |                                       |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)   | обновляемой информацией               |   |                                    | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |  |   |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                    |   |  |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |   |   |   |                                    |   |  | <p>обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи</li> </ul>   |

|    |   |  |   |                                    |   |   |  |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |  |   |                                    |   | общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).                      | заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных  | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с   | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на</li> </ul>   |



|  |       |  |  |   |   |  |
|--|-------|--|--|---|---|--|
| компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | года) |  |  | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
|  |       |  |  |   | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   |   | <p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>   |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной</li> </ul> |

|    |   |  |   |                                      |                           |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |   |  |   |                                      |                           |  | деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |   |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие квалифицированных специалистов.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной</li> </ul>  |

|    |   |  |   |                                      |   |   |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    |   |  |   |                                      |   |   | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>   |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                      |   |   |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    |   |   |   |                                      |   |   | профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников<br>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников<br>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах<br>Всероссийской федерации | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.<br>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  |  |  |  |  | индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  |
|   |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
|   |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>  |
|   |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимули</li> </ul>   |



|    |  |  |   |                                      |   |   |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                      |   | педагогических работников.  | рования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>                                      |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>                                    |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>               |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                      |   |   |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                      |   |   | <p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>   |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>  | <p>мероприятиям.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>           |

|    |  |            |   |                                      |  |  |  |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|--|--|--|
|    |  |            |   |                                      |  | процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.   |  |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие материально-технической базы для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |

|    |  |                           |   |  |  |  |  |
|----|--|---------------------------|---|--|--|--|--|
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие                | 0 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие материально-технической базы для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов  | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>реализации дополнительного образования.</p>                             | <p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |

|    |  |  |   |  |                   |   |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
|    |  |  |   |  |                   | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul> |
|    |  |  |   |  |                   | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие   | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка"</li> </ul>  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического</li> </ul> |

|    |  |  |   |  |                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                   |  | кружка в рамках внеурочной деятельности.   |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях   | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, | Отсутствие   | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
| <p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> |  |  |  |  |   | <p>культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров)</li> </ul> |

|    |   |                 |   |  |                                 |   |   |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|---|
|    |   |                 |   |  |                                 |   | с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
|    |   |                 |   |  |                                 | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>  |
|    |   |                 |   |  |                                 | Не сформирована система воспитательной работы школы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>  |
|    |   |                 |   |  |                                 | Низкий уровень  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в</li> </ul>   |



|    |                                   |                                   |   |  |                                 |   |  |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
|    |                                   |                                   |   |  |                                 | компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений  | ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.   |
|    |                                   |                                   |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul> |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Отсутствие                        | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы работы с детской инициативой.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие сетевой формы реализации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации</li> </ul>   |

|    |  |  |   |  |                                 |   |  |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|
|    |  |  |   |  |                                 | программы школьного хора.   | программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся              | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>  |
|    |  |  |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | обучающихся к школьным творческим объединениям.   |   |
|  |  |  |  |  | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей</li> </ul>   |

|    |  |   |   |  |                                 |   |  |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|---|--|
|    |  |   |   |  |                                 | и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | обучающихся.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>   |
|    |  |   |   |  |                                 | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul> |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>  |
|    |  |   |   |  |                                 | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений,</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>газет, журналов и т.д.<br/>(для каждого школьного творческого объединения)</p>                                  | <p>организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>   |

|    |   |  |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|--|---|---|--|
|    |   |  |   |  |   | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul> |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)                 | Да   | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)       | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)                              | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных</li> </ul>   |

|  |  |                |  |  |  |   |  |
|--|--|----------------|--|--|--|---|--|
|  |  | взаимодействия |  |  |  |   | руководителей.   |
|  |  |                |  |  |  | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>  |
|  |  |                |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul> |



|    |  |            |   |  |   |   |  |
|----|--|------------|---|--|---|---|--|
|    |  |            |   |  |   | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                             |   |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|---|
|  |  |  |  |  |  |                             | <p>пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечено использование | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|    |   |   |   |  |   | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>  |
|    |   |   |   |  |   | <p>Отсутствие материально-</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>          | <p>оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -</li> </ul> |

|    |  |         |   |  |   |  |  |
|----|--|---------|---|--|---|--|--|
|    |  |         |   |  |   |  | <p>реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                    | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |

|    |  |   |   |  |   |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |   |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей</li> </ul> |

|    |  |    |   |  |                                |  |  |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |  |    |   |  |                                |  | спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  |
|    |  |    |   |  |                                | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul> |
|    |  |    |   |  |                                | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>                        |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение  | Да | 1 | Магистральное                              | Сопровождение                  |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                              |     |   | направление «Профориентация»               | выбора профессии               |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ориентации;<br/>сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>                   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>   |

|    |   |     |   |  |                                |   |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    |   |     |   |  |                                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>                 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения</li> </ul>  |



|    |   |     |   |  |                                | компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.                           | педагогов для данного вида деятельности.   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда          | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль    | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> |  |  |  |  |  | <p>ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического совета; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>           |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального)</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    |  |   |   |  |  |  | этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр /  | Да  | 1 | Ключевое условие                             | Методическое сопровождение   |  |  |

|    |  |   |   |  |  |   |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
|    | методических советов учителей(критический показатель)  |   |   | «Учитель. Школьная команда»                  | педагогических кадров. Система наставничества                            |   |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества.</li> <li>• Обеспечение адресного</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |                    |   |  |  |  |   |
|----|---|--------------------|---|--|--|--|---|
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педработников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима</li> </ul> |
|----|---|--------------------|---|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |  |   |  |                                   |  |   |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |   |  |   |  |                                   |  | педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)     | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                      |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | образования (за три последних года). | <p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |  |                                   |  | инструментов ЦОС.  |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.   | • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.  |
|    |   |   |   |  |                                   | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический | • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |                                 |   |  |                                   |   |  |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |   |                                 |   |  |                                   |   | <p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul> |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |  |   |  |                                   |   |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |  |   |  |                                   |   | <p>классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |

|    |  |                         |   |                                    |   |              |                          |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--------------|--------------------------|
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |              |                          |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |              |                          |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |              |                          |
| 10 | Наличие в штате  | Отсутствие              | 0 | Ключевое                           | Организация   | Отсутствие в | • Привлечение в качестве |

|         |   |            |   |                                    |   |   |   |
|---------|---|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| 0       | общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся |            |   | условие «Школьный климат»          | психолого-педагогического сопровождения             | образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul> |
| 10<br>1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по   | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на</li> </ul>   |



|         |   |            |   |   |  |   |   |
|---------|---|------------|---|---|--|---|---|
|         | <p>основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> |            |   |   |  | <p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>         | <p>специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
| 10<br>2 | <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному</p>   | Отсутствие | 0 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p> | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на</li> </ul>   |

|         |  |            |   |                                    |   |   |   |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|         | месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |            |   |                                    |   | обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.                          | специальность «учитель-логопед».<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul> |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта</li> </ul>  |

|         |   |  |   |   |   |   |  |
|---------|---|--|---|---|---|---|--|
|         |   |  |   |   |   | <p>психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> | <p>рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
| 10<br>4 | <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</p> | <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> | 2 | <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> | <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p> |   |  |

|         |  |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         | одаренным детям)(критический показатель)   |   |   |                                    |  |  |  |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон   | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul> |
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций,</li> </ul>   |

|         |   |   |   |                                    |  |  |   |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|         |   |   |   |                                    |  | школьным помещениям.   | <p>психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> |
|         |   |   |   |                                    |  | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>   |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |

|     |  |   |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |

|     |   |  |   |  |                                  |  |  |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|     | Интернет (критический показатель)   |  |   |  |                                  |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>   |
|     |   |  |   |  |                                  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов</li> </ul>  |



|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | компетенциями.  | и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>  |

|     |  |  |   |  |                                  |   |   |
|-----|--|--|---|--|----------------------------------|---|---|
|     |  |  |   |  |                                  | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul> |
|     |  |  |   |  |                                  | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и</li> </ul>   |

|  |  |                             |  |  |  |   |  |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|
|  |  | образовательной организации |  |  |  | сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.   | координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.  |
|  |  |                             |  |  |  | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul> |
|  |  |                             |  |  |  | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>      |
|  |  |                             |  |  |  | Руководство образовательной организации не осуществляет с   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).                     |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <p>педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Плохое качество интернет-соединения.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие административного контроля.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>  |

|         |   |  |   |  |                                  |  |   |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>   |
|         |   |  |   |  |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul> |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией<br>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>   |

|         |  |   |   |  |  |   |   |
|---------|--|---|---|--|--|---|---|
|         |  |   |   |  |  | образовательной организацией.   |   |
|         |  |   |   |  |  | Отсутствие финансирования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>   |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |   |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul> |
|         |  |   |   |  |  | Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>                 |
|         |  |   |   |  |  | Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое оборудование.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Слабая материально-техническая база.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Старение библиотечного фонда.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</li> </ul> |



|     |  |         |   |  |  |                                 |   |
|-----|--|---------|---|--|--|---------------------------------|---|
|     |  |         |   |  |  | Проблемы кадрового обеспечения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul> |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 |                                 |   |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации                   | Да      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |                                 |   |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |                                 |   |

## 4.2. ОПИСАНИЕ ДЕФИЦИТОВ ПО КАЖДОМУ МАГИСТРАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И КЛЮЧЕВОМУ УРОВНЮ

### 4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### **Восемь направлений описании результатов самодиагностики.**

Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект МБОУ «СОШ с. Святославка» прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора.

По каждому направлению был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России».

**По блоку 1 «Знание»** получен 31 балл; максимальный показатель – 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
4. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
5. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
7. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
8. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
9. Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствует перспективное прогнозирование контингента обучающихся. Отсутствует своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
10. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
11. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
12. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

13. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (дефектологов).
14. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов).
16. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
17. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
18. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и, воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
19. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

**По блоку 2 «Здоровье»** получено 15 баллов; максимальный показатель – 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;

формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников: умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития; умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры,

спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточное владение педагогами разнообразных видов технологий – социальных, педагогических, психологических. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.

2. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. Вопросы здоровьесбережения не включены в образовательную программу. У заместителя директора по воспитательной работе отсутствуют компетенции по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствует единая программа здоровьесбережения.

3. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих изменений управленческой команды.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьных спортивных клубов.

4. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

6. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По блоку 3 «Творчество» получено 19 балла; максимальный показатель – 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная система мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотров, конкурсов, конференций. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

2. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие

разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

3. Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства и развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

По блоку 4 «Воспитание» получено 17 баллов; максимальный показатель – 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями (законными представителями). Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей). Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей). Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и, как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования.

По блоку 5 «Профориентация» получено 11 баллов; максимальный показатель – 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его

индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО. Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получен 21 балл; максимальный показатель – 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
4. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
5. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
6. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

По блоку 7 «Школьный климат» получено 13 баллов; максимальный показатель – 18 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога; отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта, необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям (законным представителям).
4. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
5. Отсутствие специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

По блоку 8. «Образовательная среда» получено 14 баллов; максимальный показатель – 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие / частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями (законными представителями) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

3. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» для организации образовательной деятельности.

4. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению «Сферума» в VK Мессенджере в рабочие программы и / или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Руководство образовательной организации не в полном объеме осуществляет управленческие процессы с использованием функциональных возможностей «Сферум» в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники недостаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведении учебных занятий, консультациях в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведении родительских собраний, организации сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности «Сферума» в VK Мессенджере. ИКОП «Сферум» не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

5. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

6. Плохое качество интернет-соединения.

7. Отсутствие административного контроля.

8. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

9. Недостаточное финансирование.

10. Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

11. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.

Таким образом, в МБОУ «СОШ с. Святославка» по показателям модели «Школа Минпросвещения России» определен уровень соответствия – средний. Результаты: сумма баллов – 141.

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| <b>№</b> | <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b> | <b>Планируемый результат, описание</b> |
|----------|--|--|--|
| 1        | Знание   | 31 (средний уровень)                                       | Обеспеченность реализации методических |



|   |                |                      |   |
|---|----------------|----------------------|---|
|   |                |                      | рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования); наличие специальных технических средств обучения; обеспеченность учебными пособиями в полном объеме; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| 2 | Воспитание     | 17 (средний уровень) | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы; участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях   |
| 3 | Здоровье       | 15 (средний уровень) | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; функционирование школьного хора   |
| 4 | Творчество     | 19 (средний уровень) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); наличие школьных военно-патриотических клубов   |
| 5 | Профориентация | 11 (средний уровень) | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  |

|   |                           |                      |  |
|---|---------------------------|----------------------|--|
|   |                           |                      | педагогические, предпринимательские и др.); посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках   |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 21 (средний уровень) | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей по результатам диагностики; участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне  |
| 7 | Школьный климат           | 13 (базовый уровень) | Разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога; наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»; наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы |
| 8 | Образовательная среда     | 14 (средний уровень) | Функционирование школьного информационно-библиотечного центра  |

**4.3. PEST-анализ – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода**

| № п/п | Направления анализа   | Перечень основных факторов  | Как влияет на направления развития   |
|-------|---|---|--|
| 1     | Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования. | <p>Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы).<br/>                     Высокий уровень государственной поддержки образования.<br/>                     Единые подходы в образовании.<br/>                     Комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям.<br/>                     Реализация национального проекта «Образование»<br/>                     Стимулирование местных инициатив по социально-экономическому развитию села.<br/>                     Поддержка молодых педагогов.<br/>                     Обеспечение единого образовательного пространства.<br/>                     Обновление материально-технической базы образовательного учреждения.<br/>                     Субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа.</p> | <p>Обеспечение повышения качества общего образования, вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.<br/>                     Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.<br/>                     Привлечение в малокомплектную сельскую школу педагогических кадров по программе «Земский учитель».<br/>                     Реализация ФООП: единые программы, единые образовательные результаты, единая система оценки качества образования.<br/>                     Реализация единой программы воспитания.<br/>                     Реализация программы профессиональной переподготовки, получение высшего образования.<br/>                     Реализация программ профориентации и социализации учащихся на базе территориально-общественных самоуправлений.<br/>                     Закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.<br/>                     Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.<br/>                     Наличие в проекте «Школа Минпросвещения России» описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школы настоящими ориентирами и инструментами развития.<br/>                     Реализация программ здоровьесбережения, программ естественнонаучной и технологических направленностей в рамках проектов «Успех каждого ребенка», «ЦОС», «Современная школа».<br/>                     Открытие центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».<br/>                     Предоставление средств материального обеспечения молодым специалистам в течение первых трех лет работы.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | Развитие материально-технической базы школы.<br>Обеспеченность учебниками, ремонт спортивной площадки и благоустройство футбольного поля.  |
| 2 | Социально-экономические условия окружающей ОО среды. | Удаленность сельского поселения от областного центра.<br>Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа.<br>Повышение уровня доходов населения за счет социальных выплат семьям (в т.ч. «Пушкинская карта»)<br>Наличие устойчивых связей с социальными партнёрами школы.  | Затруднена возможность посещения культурных мероприятий, выездов на профессиональные пробы, экскурсии и другие образовательные мероприятия регионального уровня.<br>Село благоустроенное, перспективное.<br>Программа «Пушкинская карта» предоставляет возможность бесплатно посетить культурные мероприятия района, области, страны в целом.<br>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спортивными клубами и т.д.<br>Реализация профориентационной работы, программа по целевому обучению, трудоустройство выпускников школы.<br>Улучшение материально-технической базы школы. |
| 3 | Социокультурное окружение ОО.                        | Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы).<br>Средний уровень образованности населения.<br>Сокращение количества выпускников на уровне СОО.<br>Сокращение количества учащихся школы.<br>Влияние средств массовой информации и мобильной связи на мировоззрение населения:<br>– изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи);<br>– изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);<br>– отношение к труду и отдыху (обучающиеся и их семьи);<br>– уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы);<br>Отсутствие жилья. | Недостаток квалифицированных кадров в ОО из-за отсутствия благоустроенного жилья и удаленности села от районного и областного центров.<br>Миграция населения, приводящая к снижению уровня жизни и социокультурных запросов населения.<br>Наличие на территории, прикрепленной к ОО, неблагополучных семей, а также семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.<br>Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ОО, СОО, дополнительное образование.<br>Проблемы с реализацией профильного обучения, индивидуальных учебных планов в связи с сокращением количества выпускников на уровне СОО.                     |
| 4 | Технологические                                      | Развитие инноваций в образовании. Развитие  | Повышение уровня информационно-коммуникационного аспекта в   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>аспекты и инфраструктура внешней среды ОО.</p> | <p>информационных технологий.<br/> Переход на новые образовательные стандарты.<br/> Повышение требований к качеству образования.<br/> Влияние сети «Интернет» на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования).<br/> Влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т.д.);</li> <li>– коммуникационные (общение в разных форматах);</li> <li>– навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами);</li> <li>– справочные (словари, базы данных, энциклопедии);</li> <li>– прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.);</li> <li>– количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.</li> </ul> | <p>образовании.<br/> Повышение уровня качества образования. Развитие научно-исследовательской деятельности.<br/> Развитие сетевых форм реализации образовательных программ.<br/> Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.<br/> Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.<br/> Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.<br/> Отсутствие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, недостаточное использование возможностей цифровых технологий.</p> |
|---|--|---|

Вывод: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем.

#### 4.4. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, потенциальные возможности и опасности

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |  |
|--|---|--|---|--|
|  | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски  |
| Знание                                       | <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Ведется работа с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение всё большего количества детей во внеурочную деятельность. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам. Обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Все учителя используют ЭОРы и ЦОРы. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; все оценочные процедуры проводятся в соответствии с утвержденным графиком. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА, предметным олимпиадам, конкурсам.</p> | <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Нет победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (дефектологов, социальных педагогов).</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и, воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями.</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к образовательному процессу в рамках проведения Дней открытых дверей и родительских собраний.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> | <p>Более 50% педагогических работников пенсионного возраста.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка у большинства членов коллектива, что может привести к снижению качества образования и профессиональному выгоранию.</p> <p>Из-за нехватки педагогических кадров может резко уменьшиться контингент обучающихся.</p> <p>Нестабильная работа сети «Интернет».</p> <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p> |

|            |  |  |   |  |
|------------|--|--|---|--|
|            | Использование ИК-технологий развивающего обучения в урочной и внеурочной деятельности.   |  |   |  |
| Воспитание | В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений: Совет школьников и молодежи, Движение Первых, «Орлята России», «ЮДП», волонтерский отряд «Надежда»  | Недостаточная работа по регламентированным и неформальным формам взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей).   | Возможно проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Взаимодействие с социальными партнерами. | Низкая доля родителей (законных представителей), принимающих участие в общественной жизни школы.   |
| Здоровье   | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения.<br>В школе имеется спортивный зал для занятий спортом, действует школьный спортивный клуб.<br>Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам.<br>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.<br>Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях.<br>Расписание занятий урочной и внеурочной деятельности, кабинеты, | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.<br>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>Отсутствие победителей и призеров в спортивных соревнованиях на региональном уровне. | Привлечение к просветительской работе родителей (законных представителей), педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБиЗР на темы здоровьесбережения.  | Недостаточное финансирование для организации физкультурно-спортивных занятий (стадион, спортивная площадка).<br>Рост заболеваний ОРВИ, гриппом и т.д.<br>Наличие обучающихся, имеющих 2-ю и 3-ю группы здоровья. |

|            |  |   |   |  |
|------------|--|---|---|--|
|            | <p>оборудование соответствуют СанПиН.</p> <p>Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.</p> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дня здоровья).</p> <p>Организация медицинских осмотров педагогических работников.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время урочной и внеурочной деятельности.</p>  |   |   |  |
| Творчество | <p>Мероприятия школьных творческих объединений учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Ученики школы имеют возможность осваивать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», ШСК «Юниор», школьный музей.</p> <p>Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и</p> | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | Невозможность осуществления в организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности. Большая загруженность обучающихся в образовательных событиях и конкурсах может привести к негативному отношению к данным мероприятиям. Недостаточная материально-техническая база |



|                           |   |  |   |  |
|---------------------------|---|--|---|--|
|                           | Т.Д.  |  |   |  |
| Профориентация            | <p>Оказание помощи обучающимся в самоопределении. Реализация утвержденного календарного плана профориентационных мероприятий.</p> <p>Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.</p> <p>Участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> | Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках по профессиональному мастерству.             | <p>Социальное партнерство с предприятием на территории села дает возможность ознакомления с рабочими и инженерными специальностями.</p> <p>Возможность для обучающихся проверить через платформу «Билет в будущее» свои личные предрасположенности</p> <p>Реализация программы по профориентации.</p> <p>Возможность оказания адресной помощи обучающимся при выборе профессии.</p> | По завершении среднего общего образования многие обучающиеся не могут определиться с выбором профессии.  |
| Учитель. Школьная команда | <p>Администрация и педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</p> <p>Организована система наставничества.</p> <p>В школе работают методические объединения учителей и проблемно-творческие группы.</p> <p>Участие в конкурсном движении.</p>   | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на ШМО, РМО.</p> <p>Возможность посещать районные мероприятия методической направленности.</p> <p>Проведение мониторингов профессиональной компетентности педагогических работников</p>   | <p>Низкий уровень квалификации молодых педагогов.</p> <p>Удаленность от областного центра затрудняет возможность посещения региональных мероприятий методической направленности.</p> |
| Школьный климат           | В школе есть учитель-логопед, педагог-психолог.   | Отсутствие специальных тематических зон.<br>Отсутствие в штате   | Формирование психологически благоприятного школьного  | Недостаток помещений и оборудования для формирования   |

|                              |   |   |   |   |
|------------------------------|---|---|---|---|
|                              |   | <p>общеобразовательной организации социального педагога, дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствует автоматизированный кабинет психолога.</p> | <p>климата. Оказание психолого-педагогической помощи детям «группы риска».</p>  | <p>психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Негативное влияние социума.</p>  |
| <p>Образовательная среда</p> | <p>Педагогами используется система ФГИС «Моя школа» и платформа «Сферум». Функционирует управляющий совет школы. Создан сайт школы. Создан чат в VK Мессенджер, Одноклассники МБОУ «СОШ с. Святославка». Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды.</p> | <p>Образовательная организация не в полной мере оснащена IT-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.</p>                                 | <p>Наличие сети «Интернет». Большой выбор бесплатных площадок в сети «Интернет» для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Организация внутришкольного пространства в сети «Интернет».</p> | <p>Отсутствие в ряде семей необходимого оборудования для выхода в сетевое пространство. Низкий уровень цифровой компетентности некоторых родителей (законных представителей).</p> |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года.

На основе анализа резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации программы.

Положительное влияние окажут:

- современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей);
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

–социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; как следствие – учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время (рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

–профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, социальный педагог);
- материальные (отсутствие финансирования на оформление зоны отдыха);
- прочие (отсутствие бесперебойной сети Интернет).

## **5. Основные направления развития организации.**

### **5.1. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»**

- модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ;
- модель управления ОУ;
- модель выпускника.

Модель «Школа полного дня».

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1 смену; школа не полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания Школы полного дня: создание единого образовательного пространства, направленного на получение каждым обучающимся качественного образования, а также на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей и являющегося особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, в котором вопросы содержания и структуры образования рассматриваются как возможность реализации основного и дополнительного образования.

Задачи Школы полного дня:

- объединить в единый функциональный комплекс воспитательный и развивающий процессы;
- оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
- создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
- создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача – использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых может отличаться;
- выделение пространств (кабинета, мастерских, библиотеки, компьютерного класса, игротеки, помещения для работы классов или групп; пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, различных студий и т.д., необходимых для организации дополнительного образования школьников;

- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов для организации медико-психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
- наличие педагогов дополнительного образования;
- наличие преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Программа развития МБОУ «СОШ с. Святославка» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также сделан SWOT-анализ.

МБОУ «СОШ с. Святославка» является базовой школой, имеет в своем составе 8 филиалов. В селе имеются учреждения дополнительного образования (ГБУ ДО «Детская школа искусств» с. Святославка, филиал МУДО «ДЮСШ р.п. Самойловка» в селе Святославка), с которыми МБОУ «СОШ с. Святославка» тесно взаимодействует в вопросах воспитания и обучения подрастающего поколения.

Основные ориентиры развития МБОУ «СОШ с. Святославка» на предстоящий период: создание социально-культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень МБОУ «СОШ с. Святославка».

Цель программы развития Школы: создание Школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Миссия ОО (желаемая модель школы): Школа полного дня как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи программы развития направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Совершенствовать управленческую модель развития МБОУ «СОШ с. Святославка».
3. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - «Знание: качество и объективность»;
  - «Воспитание»;
  - «Здоровье»;
  - «Творчество»;
  - «Профориентация»;

- «Учитель. Школьная команда»;
- «Школьный климат»;
- «Образовательная среда».

4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ с. Святославка», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

7. Развить механизмы взаимодействия с семьей.

8. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО).

9. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

1. Знание: качество и объективность. Проект «Знание – сила».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Цель                       | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.   |
| Задачи                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечивать эффективную реализацию единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Развивать сетевую форму реализации образовательных программ.</li> <li>7. Обеспечивать качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol> |
| Срок реализации            | 2024-2028 гг.   |
| Целевые индикаторы проекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> </ol>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li> </ol> |
|-----------------------------|--|

Перечень мероприятий по направлению «Знание: качество и объективность» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 1.



Рисунок 1. Критерии образовательного пространства по направлению «Знание: качество и объективность»

2. Воспитание. Проект «Океан возможностей».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Цель                       | Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе.   |
| Задачи                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</li> <li>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</li> <li>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</li> <li>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</li> <li>5. Организовывать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</li> <li>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</li> </ol> |
| Срок реализации            | 2024-2028 гг.  |
| Целевые индикаторы проекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>2. Организовать штаб воспитательной работы.</li> <li>3. Организовать совет родителей.</li> <li>4. Организовать центр творческих инициатив.</li> </ol>  |
| Ожидаемые результаты       | Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.  |

Перечень мероприятий по направлению «Воспитание» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 2.



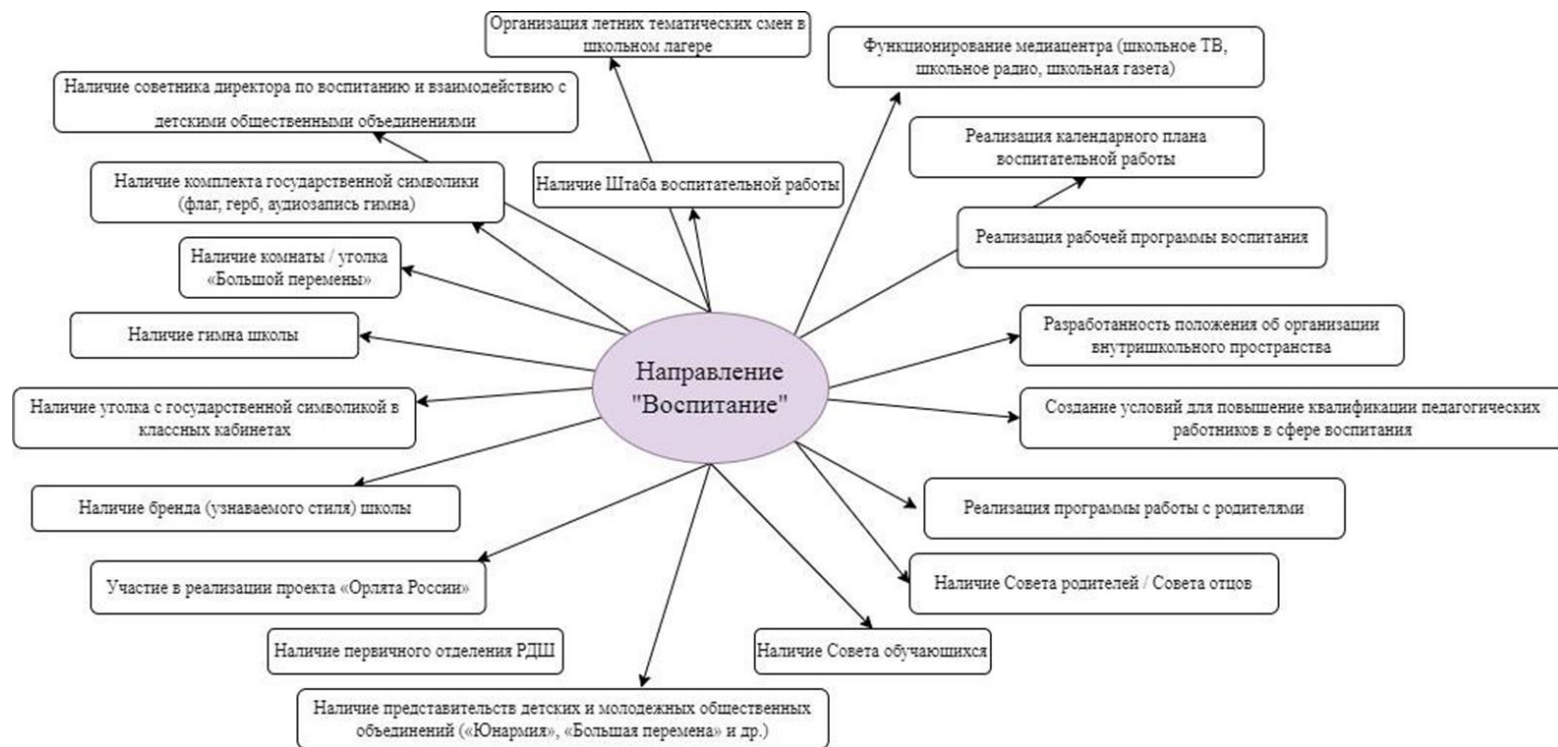


Рисунок 2. Критерии образовательного пространства по направлению «Воспитание»

3. Творчество. Проект «Вперед к успеху».

Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.

|                 |  |
|-----------------|--|
| Цель            | Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.  |
| Задачи          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать художественно-творческие способности у детей.</li> <li>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации их познавательной и творческой деятельности.</li> <li>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</li> </ol> |
| Срок реализации | 2024-2028 гг.  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Целевые индикаторы проекта | Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.  |
| Ожидаемые результаты       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</li> <li>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</li> <li>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</li> <li>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.</li> <li>5. Снижение уровня негативных социальных явлений.</li> <li>6. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</li> </ol> |

Перечень мероприятий по направлению «Творчество» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 3.



Рисунок 3. Критерии образовательного пространства по направлению «Творчество»

4. Профориентация. Проект «Будущее в твоих руках».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Цель                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.</li> <li>2. Посещение профориентационных мероприятий, на которых дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории.</li> </ol>   |
| Задачи                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать и совершенствовать существующие практики профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</li> <li>2. Активно включать обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.</li> </ol>   |
| Срок реализации            | 2024-2028 гг.  |
| Целевые индикаторы проекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и внедрить в учебные предметы профориентационные блоки.</li> <li>2. Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</li> <li>4. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>5. Внедрить профильные элективные курсы.</li> </ol> |
| Ожидаемые результаты       | Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.  |

Перечень мероприятий по направлению «Профориентация» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 4.



Рисунок 4. Критерии образовательного пространства по направлению «Профориентация»

### 5.Здоровье. Проект «Мы за ЗОЖ».

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.

|        |   |
|--------|---|
| Цель   | Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.   |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> <li>Искать и находить здоровьесберегающие оптимальные режимы учебно-воспитательной работы.</li> <li>Разрабатывать, внедрять в практику лучший опыт использования здоровьесберегающих технологий, совершенствовать здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания, адекватные возможности детей.</li> <li>Содействовать гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</li> <li>Обучать педагогов необходимым знаниям в области здоровья.</li> <li>Оказывать педагогам конкретную помощь в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному; вести наблюдения за ростом и развитием ребенка.</li> </ol> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | 6. Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основы здорового образа жизни.  |
| Срок реализации            | 2024-2028 г.г.   |
| Целевые индикаторы проекта | Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.   |
| Ожидаемые результаты       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>4. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</li> <li>5. Создана школьная система профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании, малоподвижного образа жизни).</li> <li>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</li> <li>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся: детям привиты навыки здорового образа жизни.</li> <li>8. Сформирована потребность к ведению здорового образа жизни.</li> </ol> |

Перечень мероприятий по направлению «Здоровье» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 5.



Рисунок 5. Критерии образовательного пространства по направлению «Здоровье».

6. Учитель. Школьная команда. Проект «Мы вместе».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Цель                       | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.   |
| Задачи                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоить инновационные способы и методы обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечить образовательную организацию на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развить внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения; внедрить разработанные единые подходы к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повысить квалификацию управленческой команды школы и привести штатное расписание в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на методическую поддержку педагогов.</li> <li>8. Эффективно реализовать механизмы наставничества на основе утвержденной Министерством образования Саратовской области региональной системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Саратовской области.</li> <li>9. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol> |
| Срок реализации            | 2024 – 2028г.г.   |
| Целевые индикаторы проекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> </ol>   |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ol>  |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личный рост педагогов.</li> <li>2. Повышение уровня педагогического мастерства.</li> <li>3. Создание условий для результативной работы педагогов в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и выпускника школы в соответствии с определённой моделью.</li> <li>5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</li> <li>6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</li> </ol> |

Перечень мероприятий по направлению «Учитель. Школьная команда» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 6.



Рисунок 6. Критерии образовательного пространства по направлению «Учитель Школьная команда»

## 7. Школьный климат. Проект «Школьный комфорт».

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора.

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Цель                       | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.   |
| Задачи                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</li> <li>2. Развитие системы сопровождения обучающихся.</li> <li>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> <li>4. Организация работы с семьями.</li> <li>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</li> </ol> |
| Срок реализации            | 2024 – 2028г.г.   |
| Целевые индикаторы проекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>2. Служба психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>3. Социальный педагог, педагог-психолог в штате.</li> <li>4. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха.</li> </ol>  |



|                      |  |
|----------------------|--|
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</li> <li>2. Функционирует психологическая служба.</li> <li>3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</li> <li>4. Реализация программы профилактики буллинга.</li> <li>5. Наличие уголка психологической разгрузки, зоны отдыха.</li> </ol> |
|----------------------|--|

Перечень мероприятий по направлению «Школьный климат» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 7.



Рисунок 7. Критерии образовательного пространства по направлению «Школьный климат»

8. Образовательная среда. Проект «Открытость, доступность, качество». Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по АХЧ.

|        |  |
|--------|--|
| Цель   | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами и учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т.д.                   |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки</li> </ol> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>образовательного и воспитательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обеспечить ОО IT-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>  |
| Срок реализации            | 2024-2028г.г.  |
| Целевые индикаторы проекта | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение IT-оборудованием.</li> <li>2. Высокоскоростной интернет.</li> <li>3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».</li> <li>4. Ученическое самоуправление, Управляющий совет.</li> </ol>  |
| Ожидаемые результаты       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. ОО обеспечена IT-оборудованием.</li> <li>3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol> |

Перечень мероприятий по направлению «Образовательная среда. Создание условий» в рамках достижения модели «Школы Минпросвещения России» представлен на рисунке 8.



Рисунок 8. Критерии образовательного пространства по направлению «Образовательная среда».

## 5.2. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Управление МБОУ «СОШ с. Святославка» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

В МБОУ «СОШ с. Святославка» действуют следующие функциональные подразделения:

- административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- школьные методические объединения (12 объединений);
- цент детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- управляющий совет ОО;
- ученическое самоуправление;
- хозяйственная часть.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.

## 5.3. Модель выпускника

**Модель выпускника** разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

**Образ выпускника** школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

### Компетенции выпускника

| Предметно-информационные:   | Деятельностно-коммуникативные:   | Ценностно-ориентированные:  |
|---|--|---|
| умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот. | способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения. | знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности. |

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

–духовность, гуманистическая направленность, толерантность;

- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

**Выпускник школы – это:**

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой степени обучения.

| Составляющие образа выпускника | Образ выпускника начальной школы | Образ выпускника основной школы | Образ выпускника средней школы |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|

|                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
| <p>Нравственный потенциал</p>   | <p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p> | <p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p> | <p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p> |
| <p>Познавательный потенциал</p> | <p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом,</p>  | <p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности,</p>   | <p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потреб-</p>   |

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
|                                  | <p>элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p> | <p>устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>   | <p>ность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>  |
| <p>Коммуникативный потенциал</p> | <p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>  | <p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p> | <p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>                                    |
| <p>Эстетический потенциал</p>    | <p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.</p>  | <p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</p>   | <p>Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.</p> |
| <p>Физический потен-</p>         | <p>Овладение основами личной гигиены и</p>  | <p>Развитие основных физических</p>  | <p>Стремление к физическому совер-</p>   |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| циал | здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом. | качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. | шенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния. |
|------|---|--|---|



**6. ПОРТФЕЛЬ ПРОЕКТОВ (ПОДПРОГРАММ):  
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
В РАМКАХ МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ, КЛЮЧЕВЫХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ)**

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи   | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Ресурсное обеспечение   | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности   | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|---|------------------|--|---|-------------------------------|---|--|
| 1     | Знание                                      | «Знание – сила»      | Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения | 2024-2028        | Совершенствование пакета нормативных документов. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации программ начального, основного, среднего общего | Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование | Администрация школы           | Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение | Внутренняя и внешняя оценка                      |

|  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Обеспечить эффективность реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования. Развить сетевую Форму реализации образовательных программ.</p> | <p>качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и</p> |  | <p>образования. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Мониторинг проведения диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся.</p> |  |  | <p>спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

|   |            |                      |   |   |           |   |  |  |   |                             |
|---|------------|----------------------|---|---|-----------|---|--|--|---|-----------------------------|
|   |            |                      |   | организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.  |           |   |  |  |   |                             |
| 2 | Воспитание | «Океан возможностей» | Создать условия для развития духовно-нравственных ценностей, развить позитивное отношение к ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп | Активное вовлечение детской общественности и в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию. Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности. Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», | 2024-2028 | Ежегодные выборы совета обучающихся. Организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с советом обучающихся. Реализация рабочей программы воспитания. Привлечение родителей (законных представителей) к проведению общешкольных и классных мероприятий, общешкольных родительских собраний, спортивных | Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование. | Администрация школы, советник директора по воспитанию, классные руководители | Реализация проекта РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» | Внутренняя и внешняя оценка |

|   |          |             |  |  |           |  |  |  |  |                             |
|---|----------|-------------|--|--|-----------|--|--|--|--|-----------------------------|
|   |          |             | <p>населения.<br/>         Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.<br/>         Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> | «Орлята России» и т.д.                                       |           | соревнований.  |  |  |  |                             |
| 3 | Здоровье | «Мы за ЗОЖ» | Использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы.  | Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников | 2024-2028 | Реализация программы по здоровьесбережению.<br>Регистрация | Кадровое, материально-техническое обеспечение. | Администрация школы, советник директора по воспитанию, | Продолжить работу школьного спортивного клуба. | Внутренняя и внешняя оценка |

|   |            |                   |  |  |          |  |   |  |  |                              |
|---|------------|-------------------|--|--|----------|--|---|--|--|------------------------------|
|   |            |                   | <p>Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Формировать мотивацию обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> | <p>педагогическог о процесса.</p> <p>Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителе й).</p> <p>Увеличение контингента обучающихся, привлеченных к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> |          | <p>всех учеников, интересующихс я спортом, на сайте ГТО (под руководством классных руководителей).</p> <p>Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», профилактическ их бесед о вреде табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.</p> <p>Проведение акции «Мы против наркотиков»</p> | <p>Мультимеди йное и компьютерн ое оборудовани е.</p> | <p>классные руководител и, учитель физической культуры</p> | <p>Получить нагрудные знаки ГТО более 10 % учащихся.</p> |                              |
| 4 | Творчество | «Вперед к успеху» | <p>Обеспечить функционирование школьных творческих</p>   | <p>Увеличение охвата детей в возрасте от 6</p>   | 2024-202 | <p>Заключение договоров о реализации</p>   | <p>Кадровое, материально -</p>                        | <p>Администра ция школы, классные</p>                      | <p>Создание условий для внеурочной</p>                   | <p>Внутрен няя и внешняя</p> |

|   |                |                         |  |  |           |  |   |   |   |                             |
|---|----------------|-------------------------|--|--|-----------|--|---|---|---|-----------------------------|
|   |                |                         | объединений по 5 и более направлениям. Организовать сетевую форму реализации дополнительного образования в рамках проектов «Точка роста» и «Успех каждого ребенка». Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Привлекать обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности. | до 18 лет программами внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вовлечение более 30 % обучающихся в творческую деятельность; разнообразие школьной внеурочной деятельности; реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме. | 8         | программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности. Участие в районных мероприятиях: | техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.                      | руководители, педагоги дополнительного образования              | деятельности и дополнительного образования. Привлечение детей к участию в творческих конкурсах.       | оценка                      |
| 5 | Профориентация | «Будущее в твоих руках» | Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория». Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в   | Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение  | 2024-2028 | Проведение онлайн-диагностики на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> . Заключение договоров с социальными партнерами. Участие                           | Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование | Администрация школы, классные руководители, социальные партнеры | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-11 | Внутренняя и внешняя оценка |

|  |  |  |   |  |  |   |    |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|---|----|--|--|--|
|  |  |  | <p>будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p> | <p>осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории. Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (муниципального и регионального уровней, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных</p> |  | <p>школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие. Экскурсии на предприятия Святославского муниципального образования, в образовательные организации СПО и ВО области.</p> | е. |  | <p>классы). Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Проектория» и т.д.</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|---|----|--|--|--|

|   |                           |             |  |  |           |  |  |  |   |                             |
|---|---------------------------|-------------|--|--|-----------|--|--|--|---|-----------------------------|
|   |                           |             |  | х в ближайшем будущем профессий. Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации предприятия.  |           |  |  |  |   |                             |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Мы вместе» | Обеспечить образовательную организацию на 100 % высококвалифицированными педагогическими кадрами.<br><br>Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и | Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Создание условий для результативной работы в условиях Федеральных образовательных | 2024-2028 | Диагностика педагогических работников на выявление профессиональных дефицитов. Работа школьных методических объединений педагогических работников. Формирование банка лучших практик образовательной организации и представление | Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование. | Администрация школы, руководители ШМО, классные руководители | Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих | Внутренняя и внешняя оценка |



|  |  |  |  |                       |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>воспитания обучающихся.<br/>Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.<br/>Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов.</p> | <p>ых стандартов.</p> |  | <p>на различном уровне.<br/>Организация работы с целью совершенствования модели наставничества.<br/>Участие педагогических работников в Конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> |  | <p>кадров.<br/>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.<br/>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».<br/>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|---|--|--|--|

|   |                       |                    |  |   |           |   |  |  |   |                             |
|---|-----------------------|--------------------|--|---|-----------|---|--|--|---|-----------------------------|
| 7 | Школьный климат       | «Школьный комфорт» | Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников. Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. | Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Наличие в кабинетах уголков двигательной активности для обучающихся. | 2024-2028 | Создание зон комфорта для педагогических работников и обучающихся школы. Проведение педагогического совета «Профилактика выгорания и развитие стрессоустойчивости педагогических работников». Проведение социально-педагогического тестирования обучающихся. Разработка и реализация программы профилактики буллинга. | Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование. | Администрация школы, педагог-психолог, учителя-предметники | Наличие специалистов социально-психологической службы, прошедших курсы повышения квалификации. Удовлетворенность педагогических работников комфортностью и безопасностью школьного климата. | Внутренняя и внешняя оценка |
| 8 | Образовательная среда | «Открытость»,      | Создать условия для использования  | Наличие современной и   | 2024-     | Проведение образовательных  | Кадровое, материально  | Администрация школы,                                       | Наличие педагогических  | Внутренняя и                |

|  |  |                               |  |  |             |  |   |                         |  |                       |
|--|--|-------------------------------|--|--|-------------|--|---|-------------------------|--|-----------------------|
|  |  | <p>доступность, качество»</p> | <p>безопасной цифровой образовательной среды. Обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий. Организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).</p> | <p>безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Функционирование ФГИС «Цифровая школа» на базе образовательной организации. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся. Наличие специальных условий (в части программного обеспечения и</p> | <p>2028</p> | <p>х событий с использованием сервисов ЦОС «Моя школа», ИКОП «Сферум» и т.д. Проведение мастер-классов, педагогических и методических советов, направленных на обучение педагогических кадров по использованию ЭОР в образовательной деятельности.</p> | <p>- техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.</p> | <p>руководитель ШМО</p> | <p>работников, эффективно использующих современные образовательные ИКТ в профессиональной деятельности. Наличие специалистов из числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС. Применение электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях образования (посредством сети «Интернет»).</p> | <p>внешняя оценка</p> |
|--|--|-------------------------------|--|--|-------------|--|---|-------------------------|--|-----------------------|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.<br>Повышение уровня квалификации кадрового состава по использованию цифровых технологий. |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Целевые показатели Программы можно считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на средний и (или) высокий уровень.

| № п/п | Уровень  | Конечный результат   |
|-------|--|--|
| 1     | На уровне учредителя   | Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.  |
| 2     | На уровне администрации  | Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.<br>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.<br>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3     | На уровне педагогических работников                            | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.<br>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.   |
| 4     | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.<br>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.   |
| 5     | На уровне партнеров  | Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.  |

### 8. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока   | Наименование ресурсов                          | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы  | Источники получения/приобретения  |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul> | Локальные акты, регламентирующие управление ОО | 1. Положение об Управляющем совете МБОУ «СОШ с. Святославка».<br>2. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.   |  |   |
|  | Методическое обеспечение                       | 1. Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП.<br>2. Программы элективных курсов.<br>3. Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.<br>4. Положение о формах получения образования.<br>5. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной | 1. Положение по ВСОКО.<br>2. ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.<br>3. Программа работы с родителями (законными представителями).<br>4. Концепция организации внутришкольного пространства.<br>5. Программа здоровьесбережения.<br>6. ЛНА по организации психолого- | Рабочая группа в составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– директор;</li> <li>– заместитель директора по УР;</li> <li>– заместитель директора по ВР;</li> <li>– заместитель директора по НМР;</li> <li>– советник директора по воспитанию.</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>аттестации учащихся.</p> <p>6. Положение об организации обучения обучающихся на дому.</p> <p>7. Положение о языке образования.</p> <p>8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>9. Положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.</p> | <p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>7. Программа по профилактике буллинга.</p>          |  |
|  | Программно-методическое обеспечение    | <p>1. Положение о работе педагогического совета МБОУ «СОШ с. Святославка».</p> <p>2. Положение о школьных методических объединениях.</p> <p>3. Положение о наставничестве.</p>   | <p>1. Рабочая программа воспитания.</p> <p>2. План работы советника по воспитанию.</p> <p>3. План работы ШМО.</p>                 | <p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– директор;</li> <li>– заместитель директора по УР;</li> <li>– заместитель директора по ВР;</li> <li>– заведующие филиалами;</li> <li>– советник директора по воспитанию.</li> </ul> |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Оснащенность образовательного процесса | <p>Здание школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– площадь здания – 3959,5 м<sup>2</sup>, 3 этажа;</li> <li>– котельная – 1;</li> <li>– пришкольный участок: спортивная площадка: футбольное поле</li> </ul>  | <p>1. Футбольное поле и турники – требуется ремонт.</p> <p>2. Инвентарь для школьного спортивного клуба.</p> <p>3. Спортивная</p> | <p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного</p>  |

|  |                                    |  |   |  |
|--|------------------------------------|--|---|--|
|  |                                    | <p>и турники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные кабинеты – 28;</li> <li>– кабинет завуча – 2;</li> <li>– учительская – 1;</li> <li>– школьный музей – 1;</li> <li>– спортивный зал-1;</li> <li>– тренерская – 1;</li> <li>– спортивная раздевалка с туалетной комнатой и душевой – 2;</li> <li>– библиотека, читальный зал</li> <li>– актовый зал – 1;</li> <li>– приемная директора – 1;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кабинет директора – 1;</li> <li>– медицинский кабинет с процедурной комнатой – 1;</li> <li>– столовая – 1;</li> <li>– кабинет завхоза – 1;</li> <li>– пищеблок – 1;</li> <li>– коридоры 1,2,3 этажей;</li> <li>– гардероб – 2;</li> <li>– туалетные комнаты – 7.</li> </ul> | площадка.   | <p>муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целевые программы, благотворительность и др. по объектам финансирования.</li> </ul> |
|  | Оснащенность компьютерной техникой | <p>Для организации учебного процесса школа имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компьютер – 16;</li> <li>– моноблок – 7;</li> <li>– ноутбук – 64;</li> <li>– МФУ-принтер – 14;</li> <li>– принтер – 2;</li> <li>– мультимедийный проектор – 13;</li> </ul>  | Интерактивные доски; мультимедийные проекторы, МФУ, принтеры. |  |



|                     |                                |  |   |   |
|---------------------|--------------------------------|--|---|---|
|                     |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивная доска – 10;</li> <li>– видеокамера – 1;</li> <li>– фотоаппарат – 1;</li> <li>– документ-камера – 1</li> </ul>   |   |   |
|                     | Библиотечный фонд              | <p>Количество экземпляров библиотечного фонда (всего) – 2119.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебники /учебные пособия – 12619;</li> <li>– художественная литература – 8868;</li> <li>– научно-педагогическая и методическая литература – 40 шт.</li> </ul> | Обновление библиотечного фонда  |   |
| 3. Кадровые ресурсы | Наличие вакансий в организации | Нет  | <p>1. На 2025-2026 учебный год вакансии учителей математики, немецкого языка, педагог-дефектолог и социальный педагог, учителя начальных классов.</p> <p>2. На 2026-2027 учебный год вакансия учителя химии.</p> <p>3. На 2027-2028 учебный год вакансия учителя начальных классов.</p> | <p>1. Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов).</p> <p>2. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> |
|                     | Отсутствие текучести кадров    | Нет  |   | Индивидуальная работа с педагогическими работниками   |

|  |   |             |       |                                     |
|--|---|-------------|-------|-------------------------------------|
|  | (стабильность кадрового состава).   |             |       |                                     |
|  | Педагогические работники с высшей категорией                                | 0 (0%)      |       | Индивидуальная работа с педагогами. |
|  | Педагогические работники с 1 категорией                                     | 26 (32,5 %) |       | Индивидуальная работа с педагогами. |
|  | Педагогические работники с высшим образованием                              | 68 (85 %)   |       | Индивидуальная работа с педагогами. |
|  | Педагогические работники со среднеспециальным образованием                  | 12 (15 %)   |       | Индивидуальная работа с педагогами. |
|  | Молодые педагоги (до 35 лет)  | 3 (4 %)     |       | Индивидуальная работа с педагогами. |
|  | Почетная грамота Министерства образования / просвещения РФ                  | 5           |       | Индивидуальная работа с педагогами. |
|  | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»                       | 2           |       | Индивидуальная работа с педагогами. |
|  | Педагогические работники, регулярно проходящие курсы повышения квалификации | 100 %       | 100 % | Индивидуальная работа с педагогами. |
|  | Педагогические работники,   | 100 %       | 100 % | Индивидуальная работа с педагогами. |

|                           |   |  |   |   |
|---------------------------|---|--|---|---|
|                           | использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ |  |   |   |
|                           | Привлечение социальных партнеров                                | 9 организаций.                                     |   | Общественное, производственное и научное пространство.  |
| 4. Финансовые ресурсы     | Финансово-экономический ресурс                                  | Бюджетное финансирование.                          | Недостаточность бюджетного финансирования.  | Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний. |
| 5. Информационные ресурсы | Информационное обеспечение                                      | 1. Школьный сайт.<br>2. Группы в социальных сетях. | Подключение внутренней локальной сети в школе с отдаленным доступом для педагогов |   |

### 9. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Сроки реализации                                |                               | Планируемый результат   |   | Исполнитель   | Ответственный |
|--|---|-------------------------------|---|---|---|---------------|
| Наименование мероприятия   | Плановая дата получения результата (дд. мм. гг) | Фактическая дата (дд. мм. гг) | Измеримый индикатор (показатель)  | Наименование продукта                   |   |               |
| <p>Знание 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление обучающимся возможности овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего их интересам и возможностям, социальному заказу родителей, потребностям социума.</p> <p>Подпроект / задача.</p> |   |                               |   |   | <p><b>Должность работника ОО,<br/>ответственного за выполнение задачи</b></p> |               |
| <p><b>АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b></p>   |   |                               |   |   |   |               |
| Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».  | 11.06.2024                                      | 11.06.2024                    | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям. | Результаты прохождения самодиагностики. | Администрация ОО  | Директор      |

|   |                     |                     |   |   |                          |                      |
|---|---------------------|---------------------|---|---|--------------------------|----------------------|
| Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения; исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России»; проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень | Июнь 2024 г.        | Июнь 2024 г.        | Отчет о результатах самодиагностики.  | Аналитическая справка.  | Зам. директора по УР     | Зам. директора по УР |
| Создание рабочей группы, распределение обязанностей.  | 29.06.2024          | 29.06.2024          | Создана рабочая группа.   | Приказ № 423 от 29.06.2024 г.   | Директор                 | Директор             |
| Разработка «Дорожной карты» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».  | Июль 2024г.         | Июль 2024г.         | Разработана дорожная карта.   | «Дорожная карта» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». | Рабочая группа           | Директор             |
| Создание Программы развития в соответствии с «Школой Минпросвещения России».  | Июль-август 2024 г. | Июль-август 2024 г. | Разработана программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России». | Программа развития.   | Директор, рабочая группа | Директор             |
| Заседание педагогического совета «Анализ результатов самодиагностики школы в  | 24.06.2024          | 24.06.2024          | Аналитическая справка.  | Протокол педсовета № 20 от 24.06.2024 г.                              | Зам. директора по УР     | Зам.директора по УР  |

|   |                  |                  |  |   |  |   |
|---|------------------|------------------|--|---|--|---|
| проекте «Школа Минпросвещения России».  |                  |                  |  |   |  |   |
| Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».   | Август 2024 г.   | Август 2024 г.   | Итоговый отчет о самодиагностике.  | Проект Концепции Программы развития.  | Администрация ОО                           | Директор  |
| Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность». |                  |                  |  |   |  |   |
| По результатам самодиагностики – 31 балл, планируется – 40-53 баллов (высокий уровень).   |                  |                  |  |   |  |   |
| Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности и дополнительному образованию.   | Август 2024 г.   | Август 2024 г.   | Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности.  | Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности, дополнительному образованию. | Зам. директора по УР, педагоги             | Учителя-предметники<br><br>Педагоги дополнительного образования |
| Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями.  | Октябрь 2024 г.  | Октябрь 2024 г.  | Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями. | Договоры.   | Директор                                   | Директор  |
| Организация обучения по нескольким профилям обучения и (или) индивидуальных   | Сентябрь 2024 г. | Сентябрь 2024 г. | Реализация профильного обучения.   | Рабочие программы обучения по нескольким профилям обучения и (или)                            | Зам. директора по УР, заведующие филиалами | Учителя-предметники   |

|  |                         |                         |  |   |                                |                                |
|--|-------------------------|-------------------------|--|---|--------------------------------|--------------------------------|
| учебных планов.  |                         |                         |  | индивидуальных учебных планов.  |                                |                                |
| Реализация мероприятия дорожной карты по подготовке к школьным олимпиадам в полном объеме.   | Сентябрь-ноябрь 2024 г. | Сентябрь-ноябрь 2024 г. | Обеспечение эффективной подготовки к олимпиадам, увеличение количества участников школьного и муниципального этапов, увеличение количества победителей и призеров.                                 | Участие в муниципальном этапе.  | Учителя-предметники            | Зам.директора по УР            |
| Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.   | Сентябрь 2024 г.        | Сентябрь 2024 г.        | Наличие в штатном расписании 0,25 ставки учителя-логопеда. Курсы повышения квалификации педагогов по программе «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью». | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. | Учителя, классные руководители | Директор, зам. директора по УР |
| Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  | Сентябрь 2025 г.        | Сентябрь 2025 г.        | Наличие рабочих программ, реализуемых в сетевой форме.   | Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме.                                   | Зам. директора по УР           | Учителя-предметники            |
| Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ.   | Август 2024 г.          | Август 2024 г.          | Положение по ВСОКО.  |   | Зам. директора по УР           | Директор                       |
| <p>Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».</p> <p>По результатам самодиагностики – 17 баллов, планируется – 20-22 балла (высокий уровень).</p> |                         |                         |  |   |                                |                                |
| Разработать и утвердить календарный план воспитательной работы на  | 02 сентября 2024 г.     | 02 сентября 2024 г.     | Реализация календарного плана воспитательной работы.   | План работы школы.  | Зам. директора по ВР           | Учителя-предметники, классные  |

|  |                     |                     |  |  |   |                           |
|--|---------------------|---------------------|--|--|---|---------------------------|
| основе программы воспитания.   |                     |                     |  |  |   | руководители              |
| Составить план работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | 02 сентября 2024 г. | 02 сентября 2024 г. | Активное вовлечение детской общественности в жизнь центра в сотрудничестве с советником директора по воспитанию. | План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Директор                  |
| Организовать штаб воспитательной работы.   | 02 сентября 2024 г. | 02 сентября 2024 г. | Единый подход в сфере воспитательной работы.   | План работы ученического самоуправления.   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Директор                  |
| Оформить комнату детских инициатив, ученического самоуправления.   | Август 2024г.       | Август 2024г.       | Активная работа ученического самоуправления.   | План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Директор                  |
| Участие в реализации проекта «Орлята России».  | 02 сентября 2024 г. |                     | Организация работы проекта «Орлята России» согласно плану.   | Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России».   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, | Учителя начальных классов |



|   |                     |                |   |   |  |                       |
|---|---------------------|----------------|---|---|--|-----------------------|
|   |                     |                |   |   | зам. директора по ВР   |                       |
| Участие в проекте РДДМ «Движение Первых».   | 02 сентября 2024 г. |                | Организация работы проекта «Движение Первых» согласно плану.                        | План работы РДДМ «Движение Первых».                             | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, зам. директора по ВР | Классные руководители |
| Реализация курса внеурочной деятельности по краеведению.  | 02 сентября 2024 г. |                | Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности по краеведению.             | Рабочая программа курса внеурочной деятельности по краеведению. | Учителя  | Зам. директора по ВР  |
| Проведение патриотических акций, онлайн-заседаний, круглых столов, способствующих воспитанию истинных граждан Российской Федерации.   | В течение года      |                | Положительная динамика воспитания патриотизма у обучающихся.                        | Рабочая программа воспитания.                                   | Зам. директора по ВР, классные руководители  | Директор              |
| Задача 3. Обеспечить увеличение показателей до среднего уровня магистрального направления «Здоровье». По результатам самодиагностики – 15 баллов, планируем –19 баллов (средний уровень). |                     |                |   |   |  |                       |
| Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения,  | В течение года      | В течение года | Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике | Программа профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма.  | Зам. директора по ВР, учителя  | Классные руководители |

|  |                             |                |   |   |   |                        |
|--|-----------------------------|----------------|---|---|---|------------------------|
| наркомании.  |                             |                | курения<br>табака,<br>употребления<br>алкоголя и наркотических<br>средств (до 6<br>мероприятий за учебный<br>год).  |   |   |                        |
| Реализация программы<br>здоровьесбережения.  | 02.09.2024                  | В течение года | Наличие общешкольной<br>программы<br>здоровьесбережения   | Общешкольная<br>программа<br>здоровьесбережения                                   | Зам. директора по<br>ВР, классные<br>руководители,<br>учителя-<br>предметники | Зам.директора<br>по ВР |
| Охват обучающихся<br>ВФСК «ГТО» не менее<br>10 % от общей<br>численности<br>обучающихся.   | Сентябрь-октябрь<br>2024 г. |                | Охват обучающихся ВФСК<br>«ГТО» не менее<br>10 % от общей<br>численности обучающихся.   | Регистрация<br>обучающихся на сайте<br><a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> | Учителя<br>физической<br>культуры   | Зам.директора<br>по ВР |
| Организация работы<br>спортивного клуба<br>(далее – ШСК «Юниор»)<br>по видам спорта.   | 02.09.2024                  |                | Участие обучающихся в<br>массовых физкультурно-<br>спортивных мероприятиях<br>(в том<br>числе во Всероссийских<br>спортивных<br>соревнованиях<br>школьников<br>«Президентские<br>соревнования» и т.д.). | План работы ШСК<br>«Юниор».   | Учителя<br>физической<br>культуры   | Зам.директора<br>по ВР |
| Задача 4. Обеспечить увеличение показателей до высокого уровня магистрального направления «Творчество».<br>По результатам самодиагностики – 19 баллов, планируем – 25-29 баллов (высокий уровень). |                             |                |   |   |   |                        |
| Выстраивание системы<br>изучения интересов и   | 02.09.2024 –<br>06.09.2024  |                | Увеличение охвата<br>обучающихся  | Анкетирование   | Зам. директора по<br>ВР,  | Директор               |

|   |                  |  |  |   |  |                      |
|---|------------------|--|--|---|--|----------------------|
| запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).  |                  |  | дополнительным образованием  |   | классные руководители, заведующие филиалами              |                      |
| Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.  | 31.05.2024       |  | Внесение программ в систему «Навигатор», увеличение количества обучающихся, охваченным дополнительным образованием до 100% | Рабочие программы по дополнительному образованию  | Педагоги дополнительного образования                     | Зам. директора по ВР |
| Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, «Точки роста», кванториумы, мобильные кванториумы, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования). | Сентябрь 2025 г. |  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях   | Договор о сетевом взаимодействии с организациями культуры и искусства, «Точки роста», кванториумы, мобильные кванториумы, ведущие предприятия региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования. | Педагог-организатор «Точки роста», классные руководители | Директор             |

|  |                  |  |  |   |  |                     |
|--|------------------|--|--|---|--|---------------------|
| Организация работы школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиациентр).   | 02.09.2024       |  | Участие детей в мероприятиях школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т.д.          | План работы школьных творческих объединений.                              | Руководители школьных творческих объединений | Зам.директора по ВР |
| Задача 5. Обеспечить увеличение показателей до высокого уровня магистрального направления «Профориентация».<br>По результатам самодиагностики – 11 баллов, планируем – 12-14 баллов (высокий уровень). |                  |  |  |   |  |                     |
| Разработка плана повышения квалификации педагогов.   | 02.09.2024       |  | Повышение уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.                     | План повышения квалификации педагогов                                     | Зам. директора по УР, заведующие филиалами   | Директор            |
| Цикл занятий «Россия – мои горизонты».   | Сентябрь 2024 г. |  | Реализация плана внеурочной деятельности.  | План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.                    | Зам. директора по ВР, классные руководители  | Директор            |
| Реализация проекта «Билет в будущее».  | Сентябрь 2024 г. |  | Выявление склонностей, интересов, мотивов обучающихся для дальнейшего выбора индивидуальной траектории обучения. | Программа проекта «Билет в будущее»                                       | Зам. директора по ВР, классные руководители  | Директор            |
| Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.  | В течение года   |  | Сопровождение выбора профессии.  | Приказ об организации экскурсий в организации СПО и ВО. Инструктаж по ТБ. | Классные руководители                        | Директор            |

| Задача 6. Обеспечить сохранение и (или) увеличение показателей высокого уровня магистрального направления «Учитель. Школьная команда».<br>По результатам самодиагностики – 21 балл, планируем – 30-32 балла (высокий уровень). |                                    |                |   |   |   |                     |
|--|------------------------------------|----------------|---|---|---|---------------------|
| Организация методического сопровождения педагогического состава.   | Сентябрь 2024 г.                   |                | Системное повышение предметных и методических компетенций.  | План работы ШМО. Индивидуальные образовательные маршруты. | Зам. директора по УР, руководители ШМО, учителя-предметники | Директор            |
| Реализация системы наставничества.   | Сентябрь 2024г.                    |                | Успешная профессиональная адаптация молодых педагогов.<br>Система наставничества                                    | План наставника   | Педагог-наставник   | Зам.директора по УР |
| Участие педагогов в районных семинарах, заседаниях районных методических объединений и конференциях.   | В соответствии с планом работы РМО |                | Повышение уровня педагогической компетенции педагогов   | План работы РМО. План работы ШМО.                         | Руководители ШМО, педагоги                                  | Зам.директора по УР |
| Участие в районном конкурсе «Учитель года».  | Январь-февраль 2025 г.             |                | Участие в конкурсном движении   | План работы РМО   | Педагоги  | Зам.директора по ВР |
| Задача 7. Обеспечить сохранение и (или) увеличение показателей высокого уровня магистрального направления «Образовательная среда».<br>По результатам самодиагностики – 14 баллов, планируем – 17- 21 балл (высокий уровень).   |                                    |                |   |   |   |                     |
| Реализация модели «Школы полного дня».   | Сентябрь 2024 г.                   | В течение года | Совершенствование педагогами методов работы школы полного дня, обеспечивающих всестороннее психосоциальное развитие | Программа развития на 2024-2028 гг.                       | Администрация ОО  | Директор            |

|  |                 |  |   |   |   |                     |
|--|-----------------|--|---|---|---|---------------------|
|  |                 |  | коллективной работы с учениками и учителем.                       |   |   |                     |
| Использование ФГИС «Моя школа» и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».          | 02.09.2024      |  | 100% участие педагогических работников.                           | Отчет по ЦОС.                           | Учителя-предметники                                   | Директор            |
| Задача 8. Обеспечить увеличение показателей до среднего уровня магистрального направления «Школьный климат». |                 |  |   |   |   |                     |
| По результатам самодиагностики – 13 баллов, планируем – 14-16 баллов (средний уровень).                      |                 |  |   |   |   |                     |
| Организация психолого-педагогического сопровождения.   | 02.09.2024      |  | Наличие в штатном расписании учителя-логопеда, педагога-психолога | Штатное расписание.                     | Учитель-логопед, педагог-психолог                     | Директор            |
| Зонирование школьного пространства для психолого-педагогического сопровождения.                              | Сентябрь 2025г. |  | Наличие отдельного кабинета педагога-психолога.                   | Отчет по НОКО.                          | Педагог-психолог.<br><br>Учитель-логопед              | Директор            |
| Организация работы по формированию психологически благоприятного школьного климата.                          | 02.09.2024      |  | Отсутствие фактов буллинга в школе и т.д.                         | Программа профилактической работы в ОО. | Педагог-психолог, зам. директора по ВР, инспектор ОПД | Зам.директора по ВР |