

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Святославка
Самойловского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета школы Протокол № 18 от «31» 05. 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ с. Святославка /Викина И.В./ Приказ № 103 от «23» 05. 2023 г.
---	---

Программа
патриотического воспитания организации
отдыха детей и их оздоровления
«Будущее России»

Пояснительная записка

В современных условиях перезагрузки российской системы образования все более важной представляется задача воспитания подрастающего поколения в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, задача формирования юного человека, способного к социализации, уважающего историко-культурное наследие своей страны, приобщающегося к духовным ценностям и истокам народной культуры. Социальный заказ требует от системы образования осуществления подготовки активной, конкурентоспособной личности, компетентной в решении жизненных, профессиональных проблем, готовой к исполнению гражданских обязанностей, ответственной за собственное благополучие и благополучие своей страны. Общеобразовательные учреждения должны готовить выпускников, обладающих навыками практической деятельности в правовом государстве. Соответственно на одно из первых мест выдвигается проблема формирования патриотизма и гражданственности учащихся общеобразовательных школ.

Безусловно, воспитание будущего гражданина невозможно реализовать через отдельные учебные дисциплины, эпизодические классные часы, морализаторские беседы и педагогические наставления. Формирование гражданских компетенций и патриотических качеств личности обучающихся возможно осуществить лишь на интегративной основе в рамках учебной предметной деятельности, внеурочной деятельности в школе, воспитательной работы с обучающимися класса, социально-активной деятельности с воспитанниками летнего оздоровительного лагеря в каникулярный период. Смена в летнем оздоровительном лагере является логичным продолжением воспитательного процесса в школе: событийность воспитания и неформальное взаимодействие детей и взрослых направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в мероприятиях, проектах и конкурсах патриотической направленности на следующий учебный год.

Программа патриотического воспитания «Будущее России» разработана для реализации в МБОУ «СОШ с. Святославка» в каникулярный период в пришкольном детском оздоровительном лагере «Солнышко» .

Срок реализации: с 01.06.2023г по 31.06.2023 г.

Программа патриотического воспитания «Будущее России» (далее – Программа) предполагает систему совместных дел, мероприятий и событий, нацеленных на формирование у детей общечеловеческих, гражданских, патриотических, духовно-нравственных, культурных ценностей российского общества, становление активной жизненной позиции личности ребенка как

гражданина, приобретение опыта осуществления общественно значимой деятельности совместно со значимыми взрослыми.

Программа разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, успешно интегрируется с рабочими программами воспитания образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы.

Актуальность Программы обусловлена, в первую очередь, стратегическим государственным приоритетом, который предусматривает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическая идея Программы основывается на следующих принципах:

педагогический процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы;

в Программе учитываются зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников Программы;

воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников Программы;

в Программе учтены индивидуальные интересы, склонности, способности, возможности, психофизиологические и иные особенности детей ;

Программа предоставляет каждому участнику возможность почувствовать себя успешным в том или ином виде деятельности;

личность ребенка должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (коммуникация, творчество, исследование, добровольчество и т.д.).

Практическая реализация Программы осуществляется в рамках ключевых направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Участниками Программы являются обучающиеся МБОУ «СОШ с. Святославка» в возрасте от 7 до 10 лет.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и воспитания детей и молодежи сформулированы целевые ориентиры Программы.

Цель – развитие личности гражданина и патриота России, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачи:

способствовать усвоению знаний воспитанников о базовых национальных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом, об историческом прошлом и культурных событиях страны и Саратовской области;

вовлекать воспитанников в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России в судьбах мира;

содействовать приобретению воспитанниками социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Планируемые результаты Программы:

получение воспитанниками социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны и Саратовской области;

проявление положительного отношения детей к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России в судьбах мира;

получение воспитанниками опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание деятельности Программы определяется тремя факторами: деятельностный характер воспитания, событийность организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых, использование в качестве системообразующей воспитательной технологии коллективного творческого дела.

Деятельностный подход в организации воспитания в учреждении отдыха и оздоровления предполагает работу по организации деятельности детей и подростков в качестве субъектов познания, общения, труда, игры, то есть тех, кто овладевает умениями целеполагания, планирования и организации деятельности, умениями самоанализа, умениями оценки продуктов своей деятельности. Такой подход предполагает уход от мероприятности в воспитании, переход к позиции воспитанника как активного участника, организатора своей деятельности.

Ключевыми формами воспитательной работы в лагере являются мероприятия, дела, события.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки данной формы: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Поэтому мероприятие целесообразно использовать, если нужно решить просветительские задачи, передать необходимые социально значимые знания.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами детско-взрослого коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки данной формы: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. В связи с этим одним из трендов современного воспитания становится коллективное творческое дело, в котором ребенок приобретает позицию субъекта деятельности, выстраивает позитивное детско-взрослое взаимодействие, приобретает значимый опыт осознанной активности в конкретной практической деятельности.

Образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по

отношению к себе, и своим образовательным результатам. Характерные признаки данной формы: эмоционально-деятельностная позиция; формирование ценностно-смыслового пространства; значимость, осмысленность, «пропускание через себя». Отсутствие лишней заорганизованности со стороны взрослых позволяют ребенку включаться в работу на равных, становясь равноправным организатором и творцом.

Поэтому событийность – основополагающий интегративный компонент воспитательного процесса, который обеспечивает проживание ребенком множества социально и личностно ориентированных ситуаций, заставляет совершать нравственный выбор и тем самым определять личностную значимость национальных базовых ценностей. В рамках событийного подхода результатом воспитания становится духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла (общего ценностно-смыслового пространства).

Подчеркивает особую ценность отмечаемых в государстве и обществе событий **церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**. Она может осуществляться при процедуре открытия и закрытия смены лагеря, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам. При проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы и др.) рекомендуется проводить вынос Государственного флага Российской Федерации, который сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной версии). Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации поручается лучшим воспитанникам лагеря, добившимся выдающихся результатов в познавательной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также работникам учреждения отдыха и оздоровления детей.

Значительным воспитательным потенциалом обладает образовательное событие «День единых действий».

Дни единых действий, включающие в себя проведение мероприятий в учреждениях отдыха и оздоровления детей, приуроченных к тематическим и памятным датам с 1 июня по 30 июня:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи.

Данные мероприятия обязательно вносятся в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Формат Дня единых действий предполагает

проведение в течение одного дня разнообразных по форме и содержанию просветительских мероприятий, объединенных общей тематикой, целями и задачами. Например, просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей», лекция с элементами интерактивной беседы «Всероссийский день физкультурника», просветительский урок «Мы – кинопутешественники!», интерактивный квиз «Про Кино».

Практическая реализация цели и задач патриотического воспитания осуществляется в рамках следующих видов воспитательной деятельности учреждения отдыха и оздоровления детей:

- познавательная;
- игровая;
- проблемно-ценностное общение;
- спортивно-оздоровительная;
- туристско-краеведческая;
- досугово-развлекательная;
- социальное творчество.

Познавательная деятельность. Ценностный аспект познавательной деятельности проявляется в том, что, включаясь в процесс познания, дети и подростки овладевают знаниями и умениями, приобретают необходимый социальный опыт, у них формируются взгляды, мировоззрение и убеждения. В результате этого у них изменяются поведение, свойства и качества личности. Иными словами, происходящее в процессе познавательной деятельности развитие существенным образом трансформирует личность воспитанников лагеря, способствует формированию гражданско-патриотических качеств личности, обеспечивает их социализацию.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках познавательной деятельности:

информационные интерактивные познавательные эфиры «История из истории», на которых ребята сначала знакомятся с историческим и культурным прошлым и настоящим, традициями народов России, историей жизни замечательных людей, а потом выполняют творческие интерактивные задания;

виртуальные культурно-образовательные путешествия, которые создают иммерсионную образовательную среду, способствующую приобретению новых знаний через личный опыт и формированию нового образа мышления, приобщают подрастающее поколение к культурному наследию нашей Родины. Помимо официальных сайтов музеев, значительным воспитательным потенциалом обладают цифровые платформы «Артефакт» и «Госкаталог»;

кинопоказы художественных и документальных фильмов и видеоматериалов об истории России, о преступлениях против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, с их последующим обсуждением. В практике работы

лагеря можно использовать материалы Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»;

открытые лекции, посвященные воинской славе России в целом и ее геополитическим достижениям, лекции о важных событиях в жизни России, составляющих нашу национальную гордость или представляющих важность по иным причинам, о людях в истории нашей страны, чья деятельность или поступки являются примером для будущих поколений;

изучение своей родословной. Эта работа позволяет ребятам узнать историю своей семьи, происхождение фамилии, узнать характерные черты своего рода, его географию, основные занятия и интересы, как жили и чем владели предки, восстановить семейные предания и традиции, подтвердить факты родства. Для детей младшего школьного возраста может быть организовано создание герба семьи (гимна, иных атрибутов), обучение ведению семейной летописи, создание генеалогического древа, создание фотоальбомов и фотоколлажей, проект «Моя семья в детских рисунках».

Игровая деятельность – это своеобразная «школа поведения», школа жизни, особый вид развивающей деятельности, в которой происходит присвоение социально значимых знаний, приобретается социальный опыт взаимоотношения людей, опыт сотрудничества и соперничества. В игре воспитывается воля, усваиваются этические нормы и правила, формируется ценностное поле ребенка, появляются широкие возможности для саморазвития, самореализации и самовыражения ребенка.

Таким образом, игровая деятельность в учреждении отдыха и оздоровления детей – это процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового игрового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно-патриотических ценностей на основе деятельностного проявления чувства любви к родным и близким людям, привязанности к семье, родному дому, Родине.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках игровой деятельности:

квест – активная организационная форма игры, содержанием которой является продолжительный целенаправленный поиск, связанный с выполнением заданий. Например, квест внутри помещения «Город, в котором хочется жить», в котором команды выполняют конкурсные задания-загадки о достопримечательностях и памятных местах города Саратова. Примерные названия квестов – «Музейная тропа», веб-квест «Их именами названы улицы»;

квиз – соревнование, в ходе которого один или несколько участников (команд) отвечают на поставленные им вопросы. Это своеобразный мозговой штурм, формирующий опыт командной работы и навыки поиска быстрых решений, поскольку время ответа ограничено минутой, а иногда и меньше. Например, «Символы России» (посвящен не только государственным

символам, но и знаменитым людям нашей Родины, памятникам архитектуры и искусства, народным ремеслам и блюдам традиционной кухни, редким растениям и животным, заповедникам, национальным паркам), «Подвиг бессмертен» (посвящен Героям, совершившим подвиги во время Великой Отечественной войны, в период локальных войн, в мирное время).

исторические реконструкции – турниры, фестивали, постановка сражений определенного исторического периода, цель которой, как правило, показать то, каким был русский народ, его традиции и обычаи с помощью реконструкторов, историков и фольклорных коллективов. Картины прошлого интересны и сами по себе, кроме того, они показывают воспитанникам лагеря, как формировался национальный характер, позволяют «примерить» на себя разные роли, от древнерусского ремесленника до бойца Советской Армии;

настольные игры – незаменимый инструмент воспитания в лагере. Такие игры не требуют специальных зданий и особого оборудования, и могут проводиться в любом месте, где имеется стол.

Первый вариант- использовать готовые настольные игры. Второй вариант- создать настольную игру самим. Данный вид работы будет обладать еще большим воспитательным потенциалом, поскольку сами дети выступают в роли разработчиков (придумывают ее название, ее назначение и условия использования, составляют правила игры, готовят эскиз игрового поля, оформляют обложку настольной игры и разрабатывают инструкцию к ней). К примеру, можно предложить ребятам создать такие игры, как «Легенды моего города», «В космос!», «Мы – капитаны», «Приключения на Луне», «Морской бой», «Времена и эпохи».

Проблемно-ценностное общение. Данный вид воспитательной деятельности определяет мировоззренческую позицию ребенка, наделяет жизненными установками, определяет характер производимого ежеминутного выбора в ходе жизни, формирует критерии оценки жизненных событий и отдельных социальных явлений, служит основой для собственного совершенствования и общей картины поведения человека. Межвозрастное и межпоколенческое детско-взрослое общение расширяет представление о человеке как таковом, раздвигает границы знаний о человеке, формирует образ достойного человека, позволяет раскрыть свое «Я» и познать самого себя, ощутить необходимость своего существования для других людей, открыть для себя свои достоинства, отличия и особенности, обрести поддержку в социуме.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках проблемно-ценностного общения:

«ДД» – *дискуссионный день*. Обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лагеря, школы, города, страны. Здесь ребенок может научиться продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности,

эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог»;

«спор-клуб». У современных детей и педагогов совершенно недостаточен опыт аргументированной защиты своего личного отношения к важным социальным ценностям, в частности к ценности патриотизма. Это ведёт к тому, что патриотическая позиция часто формируется не как осознанный выбор, а как необдуманное, неосмысленное согласие с идеей патриотизма. Поэтому целесообразно использовать технологию «спор-клуб» – особый вид дискурсивного общения, в рамках которого создается опыт многократного самоопределения в отношении конкурирующих идей и, может быть, позиций, предоставление возможности каждому участнику представить собственную точку зрения, а если есть в этом необходимость, то и скорректировать ее. Результатом такого многократного самоопределения может стать (или укрепиться) социальная идентичность относительно той сферы, в которой предлагается самоопределяться. Например, спор-клуб «С чего начинается Родина?» может быть организован для того, чтобы создать у участников опыт многократного выбора и защиты своего варианта позиции патриотизма. Участникам предлагается выбрать одну из 5 позиций относительно патриотизма, аргументировать свой выбор, провести общее обсуждение, консолидировать мнения, выразить рефлексивное впечатление от работы. Возможные темы спор-клуба – «С чего начинается волонтерство?», «Умная школа: миф или реальность»;

встречи с интересными людьми – встречи, в рамках которых дети и подростки могут глубже познакомиться с историей и культурой своей страны, с военными профессиями и профессиями службы спасения, получить представление об их специфике. Гостями на такой встрече могут выступить ветераны Великой Отечественной войны или иных боевых действий, деятели науки, культуры и спорта, правозащитники и общественные деятели, представители добровольческих организаций. Наиболее эффективными форматами таких встреч являются «100 вопросов взрослому», «Честный разговор», «Творческая встреча».

Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает пропагандирование здорового образа жизни, физической культуры и спорта, приобщение воспитанников к систематическим занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта, активный отдых. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена, с одной стороны, на собственно оздоровление ребенка, с другой – на изменение его ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения. Ведущими формами спортивно-оздоровительной деятельности в период лагерной смены могут быть: беседы о самовоспитании человека (о физическом совершенствовании и самовоспитании), развитии физкультурного движения

в масштабах России; подвижные и спортивные игры, предусматривающие развитие физических качеств в пределах данного возраста; работа спортивных секций, часы здоровья, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и т.д.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках спортивно-оздоровительной деятельности:

смотры строя и песни, которые предполагают не только «мобилизацию и военизацию детского сознания», но и точное и ясное содержание в виде знаний, понимания и смысла происходящего. Воспитательный потенциал данной деятельности усилится, если на это мероприятие приглашать участников и ветеранов военных действий не только в качестве почетных гостей, но и как членов судейской коллегии и жюри;

подвижные игры на свежем воздухе, например, игры народов России, «Веселые старты», спортивные многоборья, «Богатырские забавы»).

Туристско-краеведческая деятельность направлена на познание культуры, истории, ландшафтов родного края, всей страны, других стран мира. Такая деятельность способствует развитию эмоциональной, познавательной, коммуникативной, физической, интеллектуальной сфер личности воспитанника. Педагогически правильно организованная туристско-краеведческая деятельность создает условия для всестороннего развития личности, поскольку предполагает занятия краеведением, физической культурой и туризмом, ориентированием на местности, занятия по приобретению умений пребывания в природных условиях, соревнования учащихся.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках туристско-краеведческой деятельности:

экспедиции, экскурсии, походы, например, мини-экспедиции для младших воспитанников «Раз травинка, два травинка...» (однодневная экспедиция по природным тропам в районе нахождения лагеря, которая знакомит детей с природными особенностями их региона, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных. Может быть сопряжена с установлением по ходу следования табличек с информацией о растениях или животных края, со сбором мусора и т.д.), и «Преданья старины глубокой» по историческим местам расположенного рядом города или населенного пункта с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан и сельчан, или произошедшими здесь историческими событиями.

Для летнего лагеря самым удобным форматом является пешеходный поход. В соответствии с целями, которые ставит педагогический коллектив, можно выбрать определенную категорию похода: исследовательский

(преследует различные научные цели, например, сбор коллекции минералов или изучение нового маршрута), экскурсионный (позволяет посетить памятные места, связанные с именами выдающихся деятелей истории и культуры), учебно-туристский (позволяет приобрести базовые навыки в сфере туризма и прокачать продвинутые навыки), краеведческий (позволяет познакомиться с новым районом, их природой, историей, памятниками культуры), общественно-полезный (очистка леса от мусора, сбор лекарственных трав), военно-патриотический (позволяет пройти по местам боевой славы, а также посетить исторические места нашей страны);

полевые практики, в рамках которых организуется ознакомление с природой во взаимодействии с познанием социальных явлений в системе связей: человек-природа-общество. Воспитанники, участвующие в летней полевой практике, обучаются методике и практике научных исследований, осваивают основы экологического мониторинга. При проведении летней полевой практики закрепляются предметные знания (окружающий мир, экология, география, история), формируется правильное поведение в природе, проводятся природоохранные мероприятия;

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) направлена на удовлетворение потребностей воспитанников в познании собственной личности и окружающего мира, предполагает возможность заниматься в свободное время разнообразными делами по своему усмотрению. В рамках такой деятельности дети раскрывают свои естественные потребности в свободе и независимости, в самовыражении. Для детей и подростков досуг – это зона активного общения, способствующая осознанию себя и своих качеств в условиях формирующихся детских и детско-взрослых общностей, дающая детям и подросткам возможность выступать в самых разнообразных социальных ампулах.

Досуговое общение оказывает огромное влияние на познавательную деятельность детей, поскольку в этот период происходит узнавание нового в самых разнообразных областях знания: осуществляется знакомство с историей и культурой страны, формируются гражданско-патриотические ценности, расширяется художественный кругозор; постигается процесс технического творчества, спорта и т.д. В рамках досуговой деятельности активно действует механизм эмоционального восприятия и переживания, сопереживания, который позволяет воспитанникам осмыслить свои действия и поступки, запустить механизм формирования ценностных и нравственных установок. Формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках досугово-развлекательной деятельности: *конкурсы, фестивали, театральные постановки и спектакли, выставки.*

Социальное творчество (социально значимая деятельность) – деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности ребенка, развитию его социальной активности,

межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации. Именно этот вид деятельности позволяет формировать у детей такие ценности, как ответственность, доверие, милосердие, доброта, патриотизм, а также устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные формы и содержание деятельности детей и взрослых в рамках социально-значимой деятельности:

социальные проекты. В широком смысле социальный проект – это модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации. Работа над социальным проектом и его реализация в учреждениях отдыха и оздоровления детей позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Примерные темы для социальных проектов: «Лесные пожары» (изучение основных причин возникновения лесных пожаров в Саратовской области, их классификация, разработка предложений по решению этой проблемы), «Русские народные игры» (направлен на пропаганду русских народных игр, здорового образа жизни и традиционных семейных ценностей).

акции и челленджи. Например, «Стена Победы» – это приуроченная ко Дню памяти и скорби ежегодная акция, во время которой воспитанники и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, короткими рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. В рамках Дня России можно провести акцию «Окна России» – украсить окна своих домов к празднику и опубликовать в социальных сетях фото с хештегом #ОкнаРоссии, акцию «Россия в объективе» – участники смогут опубликовать в социальных сетях фото любимых мест в России с хештегом #РоссияВобъективе и рассказать, почему именно это место им дорого.

добровольческая деятельность и шефская помощь. Ключевая идея данной деятельности – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Этот формат работы можно организовать несколькими способами.

Например, посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волонтером быть здорово!», которая направлена на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности ребенка через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; предполагает апробацию новых форм организации социально активной деятельности воспитанников.

флешмоб – эта форма социальной практики выступает в качестве одного из направлений работы, способствует самоутверждению, ощущению причастности к общему делу, поиску новых друзей. Кроме того, данный формат интерактивной деятельности повышает интерес к социальным

проблемам, которые существуют в лагере, школе, нашем регионе и в нашей стране. Флешмоб может быть организован в разных видах. Например, в День России можно присоединиться к международному масштабному танцевальному событию – флешмобу «Русь танцевальная», в День памяти и скорби – к флешмобу «Синий платочек», «Мы за мир на всей планете!» (флешмоб, вскрывающий проблему толерантности, терпимости), «Грамотный пешеход» (проводимый для привлечения внимания детей и взрослых к проблемам аварийности на дорогах). Средства проведения флешмобов могут быть разнообразными: танцы, песни, запуск шаров, «кричалки», создание пантомимы, создание селфи или фото, раздача листовок, съемка видео.

Таким образом, в рамках социально значимой деятельности флешмоб является наиболее приемлемой и востребованной формой социальной практики в лагере для воспитанников разных возрастов. С одной стороны, это мощный генератор жизнерадостного коллективного настроения, с другой – каждый участник получает позитивный опыт работы в команде и сопричастности к решению важных социальных проблем.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Возможные способы стимулирования участников смены:

публичное признание результатов работы как отдельного участника смены, так и всего детского коллектива (публикации на сайте лагеря, публичные высказывания в присутствии детей, на линейке, публикации в средствах массовой информации, посты в социальных сетях, размещение фотографий и информации о победителях конкурсов на информационных стендах);

установление благодарностей и наград за активную работу в течение смены (благодарственные письма от руководства лагеря и социальных партнеров, награждение почетными грамотами и дипломами, выдача статусных знаков отличия);

оценка результатов труда воспитанников через систему конкурсных мероприятий и соревнований в сфере воспитания.

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ

Дата	ИЮНЬ		
	Дни воинской славы , памятные даты	Ссылка на видео- дайджест	Ссылка на событие
4	Памятная дата военной истории отечества В этот день в 1916 году в ходе Первой мировой войны началось наступление русских войск под командованием Алексея Алексеевича Брусилова.	https://www.youtube.com/watch?v=Lk4FlzWrDg4&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=29	https://histrf.ru/read/articles/brusilovskii-proryv-event
18	Памятная дата военной истории отечества В этот день в 1855 году русские войска в ходе обороны Севастополя отразили штурм англо-французско-турецких войск на Малахов курган.	https://www.youtube.com/watch?v=YJDtD9Su5eI&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=30	https://histrf.ru/read/articles/gieroichieski-otbit-piervyi-obshchii-shturm-sievastopolia-event
22	День памяти о погибших в Великой Отечественной войне. В этот день в 1941 году фашистская Германия напала на СССР.	https://www.youtube.com/watch?v=n_T1pGV6Xl0&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=31	https://histrf.ru/read/articles/napadienie-ghitlerovskoi-giermanii-na-sssr-event
29	День памяти о партизанах и подпольщиках, сражавшихся с фашистами в годы Великой Отечественной войны	https://www.youtube.com/watch?v=2MgpcwcGQ1c&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=32 https://www.youtube.com/watch?v=a0YlzkHVikM	https://histrf.ru/read/articles/29-iunia-dien-pamiati-partizan-i-podpol-shchikov-event
Дата	ИЮЛЬ		
3	Памятная дата военной истории отечества. Освобождение Минска, 1944 год	https://www.youtube.com/watch?v=dSc9xGfJsI4&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=33	https://histrf.ru/read/articles/3-iulia-1944-gh-osvobozhdeniie-minska-event
7	День воинской славы В этот день в 1770 году русский флот одержал	https://www.youtube.com/watch?v=8vZpFlv2TFI&list=PL_A928kWw5Kmae2	https://histrf.ru/read/articles/chiesmienskoie-srazhieniie-event

	<p>триумфальную победу в Чесменском сражении, разгромив турецкий флот. В честь этой победы Екатерина II велела отчеканить медаль, на которой значилось лишь одно слово — «Былъ». Этот означало «Был турецкий флот, а нет его теперь».</p>	<p>Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=35</p>	
10	<p>День воинской славы России В 1709 году русская армия под командованием Петра Первого одержала победу над шведскими войсками в Полтавском сражении.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=8vZpFlv2TFI&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=35</p>	<p>https://histrf.ru/read/articles/poltavskaia-bitva-event</p>
12	<p>Памятная дата военной истории Отечества. В этот день в 1943 году под Прохоровкой произошло крупнейшее во Второй мировой войне танковое сражение между советской и германской армиями.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=QumZ5hWkDf8&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=36</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YdvBm0dENaY</p>	<p>https://histrf.ru/read/articles/tankovoie-srazhieniie-pod-prokhorovkoi-event</p>
13	<p>Памятная дата военной истории России В этот день в 1944 году в ходе операции «Багратион» освобожден от фашистских захватчиков город Вильнюс — столица Литвы. Москва салютовала войскам 3-го Белорусского фронта 24 залпами из 324 орудий. Отличившиеся части получили наименование «Виленских».</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=O-2gSyka5Eo&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=37</p>	<p>https://histrf.ru/read/articles/13-iiulia-1944-ghoda-osvobozhdeniie-vilniousa-event</p>
15	<p>Памятная дата военной истории России В этот день в 1410 году русские войска и их союзники одержали победу над немецкими рыцарями в</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=51WKhKyp7Vc&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=38</p>	<p>https://histrf.ru/read/articles/griunval-dskaia-bitva-event</p>

	Грюнвальдской битве.		
18	Памятная дата военной истории России В этот день в 1770 год русская армия под командованием Петра Александровича Румянцева одержала победу над турецкой армией при Ларге.	https://www.youtube.com/watch?v=MthhqwQ5MEE&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=39	https://histrf.ru/read/articles/srazhieniie-pri-larghie-event
23	Памятная дата военной истории России В этот день в 1240 году русские воины под командованием князя Александра Ярославича одержали победу над шведами в Невской битве.	https://www.youtube.com/watch?v=-FJSIXVHoxw&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=40 https://www.youtube.com/watch?v=RB6CSsIQfv8	https://histrf.ru/read/articles/nievskaaia-bitva-event
Дата	АВГУСТ		
1	День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне День памяти погибших в Первой мировой войне. В этот день в 1914 году Германия объявила войну России.	https://www.youtube.com/watch?v=hEU5uJ_9PGw&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=41	https://histrf.ru/read/articles/nachalas-piervaia-mirovaia-voina-event
2	Памятная дата военной истории России В этот день в 1572 году русские войска под предводительством князей Михаила Воротынского и Дмитрия Хворостинина разбили татарское войско (битва при Молодах).	https://www.youtube.com/watch?v=CHNIkQIkWE&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=42	https://histrf.ru/read/articles/bitva-pri-molodiakh-event
6	Памятная дата военной истории России В этот день в 1915 году защитники крепости Осовец, против которых немцы применили отравляющие газы, смогли подняться в контратаку. Враг был настолько изумлен стойкостью и мужеством русских солдат, что	https://www.youtube.com/watch?v=UNbjxTyb1kY&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=43	https://histrf.ru/read/articles/osoviets-event

	оставил поле боя. Этот героический эпизод останется в истории как «атака мертвецов».		
9	День воинской славы России В 1714 году русский флот под командованием Петра Первого одержал первую в российской истории морскую победу над шведами у мыса Гангут.	https://www.youtube.com/watch?v=pBAmv49P-04&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=44	https://histrf.ru/read/articles/ganghut-event
12	Памятная дата военной истории России В 1759 году русские войска и их союзники разгромили прусские войска в сражении при Кунерсдорфе.	https://www.youtube.com/watch?v=XqOB9XP3cWU&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=45	https://histrf.ru/read/articles/srazhieniie-pri-kuniersdorfe-event
15	Памятная дата военной истории России В этот день в 1799 году русские войска под командованием Александра Васильевича Суворова разгромили французские войска в битве при Нови.	https://www.youtube.com/watch?v=ToqNQBJ4hzk&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=46	https://histrf.ru/read/articles/bitva-pri-novi-event
20	Памятная дата военной истории России 1939 г. Начало наступления советских войск под командованием Г.К. Жукова против японских войск в районе Халхин-Гола.	https://www.youtube.com/watch?v=AUHYdFDFKc0&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=47	https://histrf.ru/read/articles/porazhieniie-iaponskikh-voisk-v-srazhienii-s-sovietskimi-na-riekie-khalkhin-gol-mongholiia-event
23	День воинской славы России В этот день в 1943 году советские войска разгромили немецко-фашистские войска в Курской битве.	https://www.youtube.com/watch?v=ysTwBOLXjQo&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=48	https://histrf.ru/read/articles/kurskaia-bitva-event
24	Памятная дата военной истории Отечества 1944г. Освобождение Кишинева от немецко-фашистских захватчиков.	https://www.youtube.com/watch?v=xU920b-gjBs&list=PL_A928kWw5Kmae2Rvuuoby5zAdnQJf_qP&index=49	https://histrf.ru/read/articles/iassko-kishnievskaiia-opieratsiia-event

