

**Аннотация
к рабочей программе
по второму иностранному языку (английскому)**

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Второй иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки» и реализуется за счет часов обязательной части учебного плана. Представленная программа предусматривает изучение английского языка на уровне основного общего образования (9 класс) МБОУ «СОШ с. Святославка». Предмет реализуется в течение одного года, 34 часа (по 1 часу в неделю).

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранных языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — при получении и передаче информации развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств во втором иностранном языке и наличии опыта первого иностранного языка;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности** учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения второго иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения второго иностранного языка, первого

иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Особое значение приобретает 9 класс, как важный этап подготовки к обучению на старшей ступени образования. У обучающихся 9 класса накоплен определённый опыт работы над первым иностранным языком, немецким, сформированы коммуникативные умения в первом иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения второго иностранного языка как учебного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Особенности содержания обучения английскому языку как второму иностранному.

Введение преподавания второго иностранного обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (9 класс) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Учитывая приобретённый учащимися опыт работы над первым иностранным языком (немецким) и родство английского и немецкого языков как представителей одной германской ветви романо-германской языковой группы, обучение базируется на билингвальном методе преподавания, что позволяет систематизировать грамматическую составляющую первого иностранного языка и на основе родства грамматических и лексических структур продолжить обучение лексико-грамматическому анализу уже на уровне сравнения двух европейских языков.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения первому иностранному языку, так как современный немецкий язык по сравнению с классическим содержит большое количество заимствований именно из английского языка, что отражает современную концепцию развития немецкого языка. А на старшей ступени обучение немецкому языку осуществляется на основе современных аутентичных текстов. *Главная задача обучения второму иностранному языку – на основе опыта работы над первым иностранным языком приобретение навыков самостоятельной работы над вторым иностранным языком для дальнейшего лингвистического самообразования.*

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации.