



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Святославка  
Самойловского района Саратовской области»**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>РАССМОТРЕНА</b><br>на заседании педагогического<br>совета школы<br>Протокол №1 от « 31 » 08.2023г. | <b>СОГЛАСОВАНА</b><br>заместитель директора по ВР<br> /Гусева С.П./<br>« 31 » августа 2023 г. | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>Директор МБОУ «СОШ<br>с. Святославка»<br> /Визишкова О.В./<br>Приказ № 496 от «31» 08. 2023 г. |
|---|--|---|

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юннат»**

**Возраст обучающихся: 11-15 лет.  
срок реализации программы - 1 год**

**Автор составитель:  
педагог дополнительного образования  
Аралова О.В.**

**с. Святославка  
2023г**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннат» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Устава МБОУ «СОШ с. Святославка».
2. Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области».

**Уровень освоения программы** стартовый.

***Направленность программы:*** естественнонаучная.

**Актуальность программы** данной программы заключается в проблеме экологического воспитания будущего поколения. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому средний школьный возраст является объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. В настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу – важнейшие проблемы современности. Воспитание экологической культуры – актуальная задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. Нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из сложившейся ситуации.

**Отличительные особенности:** программа реализуется на базе Центра «Точка Роста». Содержание программы выстроено таким образом, чтобы дети могли вести свои собственные наблюдения за состоянием природы в нашей местности и формировать свою собственную гражданскую позицию, своё отношение к природе и всему тому, что нас окружает вокруг.

**Адресат программы** – ДОП адресована учащимся в возрасте 11-15 лет

Срок освоения: 1 год

Общее количество часов: 72 часов

Режим занятий: периодичность занятий – 2 часа в неделю по 45 минут (перерыв между занятиями 10 минут).

**Возрастные особенности.** Средний школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально – чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование наглядно – образной картины мира и нравственно – экологической позиции личности, которые определяют отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** формирование экологической грамотности, здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде.

### *Задачи программы:*

#### **Образовательные:**

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

#### **Развивающие:**

- развить креативное мышление в выборе способов решения экологических проблем,

- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях

### **Воспитательные:**

- содействовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;

### **1.3 Планируемые результаты освоения программы**

#### *Личностные результаты:*

- сформируются личностные качества: коммуникабельность, общая эрудиция, ответственность за порученное дело;
- сформируются чувства коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- сформируются навыки экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- возникнет понимание современных проблем экологии и сознание их актуальности;
- активно включатся в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- разовьются дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- привьется детям и подросткам интерес к таким профессиям как эколог, биолог, агроном, флорист.

#### *Метапредметные результаты:*

- сформируется умение самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях;
- разовьются активность учащихся, их творческие способности;
- разовьются навыки работы по обработке почв, уходу за растениями;
- сформируется умение организовывать и проводить экологические акции;
- сформируется умение составлять проекты, защищать их;
- сформируется умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач,
- разовьется способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений

окружающего мира.

*Предметные результаты:*

- сформируются знания типичных представителей животного и растительного мира России;
- научатся сравнивать объекты живой и неживой природы;
- возникнет представление о профессиях, связанных с биологией и экологией;
- научатся описывать экологические проблемы;
- сформируется умение составлять экологические памятки;
  - сформируются представления об адаптивных признаках живых организмов к сезонным изменениям;
  - научатся аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека;
  - проанализируют экологические проблемы села;
  - раскроют роль биологии и экологии в практической деятельности человека;
  - проведут наблюдения за живой и неживой природой;
  - овладеют приемами работы по обработке почвы, уходу за растениями;
  - научатся соблюдать правила безопасного труда при выполнении весенних работ на пришкольном участке;
  - овладеют правилами экологически целесообразного поведения в природе;
  - применят теоретические знания при уходе за живыми организмами в практической деятельности;
  - научатся оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

| Тема занятия                                   | Всего часов | Теория | Практика | Форма аттестации/контроля   |
|--|-------------|--------|----------|-----------------------------|
| <b>Вводное занятие</b>                         | <b>4 ч</b>  |        |          |                             |
| Вводное занятие<br>Первичный инструктаж по т/б |             | 1ч     |          | Беседа, входная диагностика |
| Мы – жители планеты                            |             | 1ч     |          | Беседа                      |

|  |            |     |     |                                    |
|--|------------|-----|-----|------------------------------------|
| Земля  |            |     |     |                                    |
| Принятие в юннаты  |            |     | 1 ч | Составление правил                 |
| Первые уроки экологической этики                                   |            |     | 1 ч | Составление и разработка экознаков |
| <b>Раздел 1. Неживое в природе.</b>                                | <b>6 ч</b> |     |     |                                    |
| Неживая природа  |            | 1 ч |     | Беседа                             |
| Предсказание погоды по народным приметам. Конкурс народных примет. |            |     | 1 ч | Игра                               |
| Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.                     |            | 1 ч |     |                                    |
| Практическая работа по обработке почвы комнатных растений          |            |     | 1 ч | тест                               |
| Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня»              |            |     | 1 ч | Игра, наблюдение, анализ работы    |
| Обращение юннатов к ровесникам                                     |            |     | 1 ч | Эссе                               |
| <b>Раздел 2. Водные ресурсы</b>                                    | <b>8 ч</b> |     |     |                                    |
| Водные ресурсы местности. Значение воды                            |            | 1 ч |     |                                    |
| Как очистить водоемы?  |            | 1 ч |     |                                    |
| Экологическая акция «Береги берега»                                |            |     | 2 ч |                                    |

|  |             |     |     |                                   |
|--|-------------|-----|-----|-----------------------------------|
| Биоиндикация состояния водоемов                                  |             | 1 ч |     |                                   |
| Составление экологического паспорта состояния водоемов местности |             |     | 1 ч |                                   |
| Рациональное использование водных ресурсов. Составление буклета. |             |     | 2 ч |                                   |
| <b>Раздел 3. Мой дом за окном</b>                                | <b>8 ч</b>  |     |     |                                   |
| Практическое занятие «Уборка школьного двора»                    |             |     | 2 ч | Наблюдение, анализ работы         |
| Дом, где мы живем  |             | 1 ч |     | Составление устного рассказа      |
| Экскурсия по территории школы                                    |             |     | 1 ч | Экскурсионная беседа, опрос       |
| Экологические памятки для детей и взрослых                       |             |     | 1 ч | Составление экологических памяток |
| Птицы нашего двора   |             |     | 1 ч | Составление письменного рассказа  |
| Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»            |             |     | 2 ч | Наблюдение, опрос, анализ работы  |
| <b>Раздел 4. Антропогенное влияние</b>                           | <b>10 ч</b> |     |     |                                   |
| Человек изменяет   |             | 1 ч |     | Беседа                            |

|  |             |     |     |                                   |
|--|-------------|-----|-----|-----------------------------------|
| природу  |             |     |     |                                   |
| Загрязнения<br>окружающей среды .<br>Классификация<br>основных загрязнений.          |             | 1ч  |     | Наблюдение, анализ<br>работы      |
| Организация охраны<br>биологических<br>ресурсов                                      |             | 1ч  |     | Мини проект                       |
| Взаимосвязь человека<br>и природы в религиях   |             | 1ч  |     | Мини проект                       |
| Нарушение человеком<br>природных экосистем   |             |     | 1ч  | Лабораторная<br>работа            |
| Экологическая<br>безопасность<br>человека, или все<br>связано со всем                |             | 1ч  |     | Решение<br>экологических<br>задач |
| Акция «Покормите<br>птиц зимой»  |             |     | 2 ч | Развешивание<br>кормушек          |
| Просвещение как<br>средство<br>повышения<br>экологической<br>грамотности<br>человека |             | 1ч  |     | Беседа                            |
| Акция «Покормите<br>птиц зимой»  |             |     | 1 ч | Развешивание<br>кормушек          |
| <b>Раздел 5. Охрана<br/>природы</b>  | <b>18 ч</b> |     |     |                                   |
| Из истории<br>Красной книги.<br>Красная книга<br>Российской<br>Федерации             |             | 1 ч |     |                                   |
| Красная книга<br>Саратовской<br>области  |             | 1 ч |     |                                   |



|  |            |     |     |   |
|--|------------|-----|-----|---|
| Редкие и исчезающие растения   |            | 1 ч |     |   |
| Охрана растений. Составление буклета, памятки, презентации.              |            |     | 1 ч | Составление буклета, памятки, презентации |
| Рациональное использование и охрана животного мира                       |            | 1 ч |     |   |
| Причины уменьшения численности животных                                  |            | 1 ч |     |   |
| Охрана животных. Составление буклета, памятки, презентации.              |            |     | 2 ч | Составление буклета, памятки, презентации |
| Охраняемые природные территории Саратовской области                      |            | 1 ч |     |   |
| Составление каталога охраняемых природных территории Саратовской области |            |     | 1 ч |   |
| Экологические проблемы Саратовской области                               |            | 1 ч |     |   |
| Старт проекта «Что имеем, сохраним!»                                     |            |     | 1 ч | Старт проекта                             |
| Старт акции «Встречаем перелетных птиц»                                  |            | 1 ч |     |   |
| Изготовление скворечников  |            |     | 1 ч | Изготовление скворечников                 |
| Как прекрасен этот мир!  |            |     | 1 ч | Фотосессия                                |
| День Земли. Конкурс фотографий «Красивая планета»                        |            |     | 1 ч |   |
| Акция «Встречаем перелетных птиц»  |            |     | 2 ч | Развешивание скворечников                 |
| <b>Раздел 6. Живое в природе.<br/>Экологические связи</b>                | <b>4 ч</b> |     |     |   |

|  |             |     |     |                                     |
|--|-------------|-----|-----|-------------------------------------|
| <b>между неживой и живой природой.</b>   |             |     |     |                                     |
| Живая природа.<br>Приспособленность видов к условиям жизни   |             | 1 ч |     | Беседа                              |
| Экологические связи неживой и живой природы  |             | 1 ч |     | Беседа                              |
| Лекарственные растения.<br>Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора некоторых лекарственных растений» |             |     | 1 ч | Составление памятки                 |
| Комнатные растения.<br>Размножение комнатных растений  |             | 1 ч |     | Беседа                              |
| <b>Раздел 6. Весенние работы</b>   | <b>14 ч</b> |     |     |                                     |
| Почва – святыня наша.<br>Состав и свойства почвы.  |             | 1ч  |     | Наблюдение, опрос, анализ работы    |
| Практическое занятие по подготовке почвы к посеву  |             |     | 1 ч | Наблюдение, опрос, анализ работы    |
| Севооборот на огороде  |             | 1ч  |     | Составление схемы севооборота       |
| Правила весенней обработки почвы   |             |     | 1 ч | Обработка почвы ручным инструментом |

|  |             |            |            |  |
|--|-------------|------------|------------|--|
| Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке       |             |            | 2 ч        | Наблюдение, анализ работы. Итоговое тестирование |
| Единый день действий в защиту малых рек и водоемов       |             | 1 ч        |            |  |
| Акция «Береги берега»                                    |             |            | 1 ч        | Сбор мусора на берегах сельских прудов           |
| Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними |             |            | 2 ч        | Наблюдение, анкетирование, анализ работы         |
| Экскурсия в парк. Сбор мусора в парке                    |             |            | 2 ч        | Сбор мусора в парке                              |
| Защита проекта «Что имеем, сохраним!»                    |             |            | 2 ч        | Защита проекта                                   |
| <b>Итого</b>   | <b>72 ч</b> | <b>28ч</b> | <b>44ч</b> |  |

### Содержание учебного плана

#### **Введение (4часа)**

*Теория:* Вводное занятие. Первичный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на экскурсиях. Принятие в юннаты.

*Практика:* входная диагностика, участие в разработке экознаков. Анкетирование

#### **Раздел 1. Неживое в природе (6 часов)**

*Теория:* изучение неживой природы. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

*Практика:* проведение игр, написание эссе, тестирование, практическая работа по обработке почвы комнатных растений

#### **Раздел 2. Водные ресурсы (8 часов)**

*Теория:* водные ресурсы местности. Значение воды. Основные источники загрязнения водоемов: промышленные, сельскохозяйственные и бытовые стоки, нефтепродукты, затонувшая древесина. Причины загрязнения подземных вод и опасность этого процесса. Методы и приемы очистки водных ресурсов. Биоиндикация состояния водоемов. Рациональное использование водных ресурсов.

*Практика:* Экологическая акция «Береги берега». Составление экологического паспорта состояния водоемов местности. Составление буклета о рациональном использовании водных ресурсов.

### **Раздел 3. Мой дом за окном (8 часов)**

*Теория:* традиции, обязанности семьи, доброе отношение к родным, воспитание чувство гордости.

*Практика:* уборка школьного двора, изготовление кормушек для птиц, изготовление экологических памяток.

### **Раздел 4. Антропогенное влияние (10 часов)**

*Теория:* Место и роль человека в природе. Влияние человека на природу. Причины влияния человека на природу. Загрязнения окружающей среды. Классификация основных загрязнений. Организация охраны

биологических ресурсов. Взаимосвязь человека и природы в религиях.

Нарушение человеком природных экосистем. Экологическая безопасность человека, или все связано со всем. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.

*Практика:* изготовление и развешивание кормушек, подкармливание птиц зимой.

### **Раздел 5. Охрана природы (18 часов)**

*Теория:* Из истории Красной книги. Красная книга Российской Федерации, Саратовской области. Редкие и исчезающие растения. Охрана растений. Рациональное использование и охрана животного мира. Причины уменьшения численности животных. Охрана животных. Охраняемые природные территории Саратовской области. Экологические проблемы Саратовской области. День Земли.

*Практика:* составление буклетов, памяток, презентаций по охране растений, животных. Составление каталога охраняемых природных территории Саратовской области. Проект «Что имеем, сохраним!». Участие в акции «Встречаем перелетных птиц». Изготовление скворечников. Фотосессия «Как прекрасен этот мир!». Конкурс фотографий «Красивая планета».

## **Раздел 6. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (4 часа)**

*Теория:* изучение живой природы. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светлюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

*Практика:* составление памяток, проведение игры, итоговое тестирование

## **Раздел 7. Весенние работы (14 часов)**

*Теория:* Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Севооборот на огороде. Единый день действий в защиту малых рек и водоемов.

*Практика:* Правила весенней обработки почвы. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Уборка школьного двора, подготовка почвы к посадке, посадка растений и уход за ними. Акция «Береги берега». Экскурсия в парк. Защита итогового проекта.

### **1.5. Формы аттестации и их периодичность**

**Формы аттестации:** Для оценки качества усвоения программного содержания применяются следующие формы: входная диагностика, анкетирование, тестирование, опросы, выполнение практических заданий,

наблюдение, конкурсах разного уровня, защита творческих проектов, организация конкурсов, итоговое тестирование.

Оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

*а) тестирование индивидуальное*

*б) тестирование коллективное*

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний, дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме.

**Тестирование** выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка.

Выполненные задания в полном объеме - высокий уровень подготовки;

2/3 выполнено заданий – средний уровень усвоения материала;

1/3 выполнено заданий – низкий уровень усвоения материала.

**Анкетирование.**

С помощью анкетирования у детей выясняются более значимые темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

**Индивидуальные беседы.**

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

**Викторины, конкурсы.**

## **Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий"**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**

#### **Методы обучения:**

- исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы организации учебного занятия:**

- Экскурсии,
- беседы,
- наблюдения,
- практические работы,
- участие в экологических акциях,
- конкурсы, викторины,
- фотосессии.

**Педагогические технологии:**

- Для реализации программы используются современные технологии:
- технология личностно - ориентированного обучения;
- технология проектной деятельности учащихся;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающая технология.

**Дидактическое обеспечение:**

1. Учебно-методический комплект.
2. Специализированная и справочная литература, периодические издания по декоративно-прикладному искусству (журналы, словари, справочная литература, энциклопедии и т.д.).
3. Инструктивные карты.
  4. Электронные средства образовательного процесса: слайдовые презентации.

## Методическое обеспечение

1. А.Т. Зверев. Экологические игры. – М.: ОНИКС 21 век. Дом педагогики, 2001г.
2. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы/ авт.-сост. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова, - Москва: Глобус, 2008г.
3. Головкин Б.Н., Колобков Е.С., Костюченко Л.П. Все о комнатных растениях. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003г.
4. Е.Ю. Колбовский. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке – Ярославль: «Академия развития», 1998г.
5. Неделя экологии в школе/ авт.-сост. Г.А. Фадеева. - Волгоград: Учитель, 2006г.
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/ Сост. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева – Волгоград: Учитель, 2003г.
7. Т.А. Попова. Экология в школе. Мониторинг природной среды: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

## Ресурсы Интернет

<http://www.mnr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации

<http://rpn.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)

<http://www.rosnedra.com/> - Федеральное агентство по недропользованию (Роснедра)

<http://www.gosnadzor.ru/> - Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

<http://voda.mnr.gov.ru/> - Федеральное агентство водных ресурсов (Росводресурсы)

<http://www.biodat.ru/> Электронный журнал BioDat.

<http://ecportal.su/> - Eсportal. Всероссийский экологический портал. Вся экология.

<http://www.ecotalk.ru/phorum.html> - Ecotalk. Экологический форум

[http://www.ifaw.org/ifaw\\_russia/](http://www.ifaw.org/ifaw_russia/) - IFAW-Россия. Спасение и защита животных

<http://www.wwf.ru/> - WWF. Всемирный фонд дикой природы

<http://www.runature.ru/> - Всероссийское общество охраны природы

<http://www.greenpeace.org/russia/ru/> - ГРИНПИС России

<http://greenplaneta.ru/> - Детское экологическое движение «Зеленая планета»

<http://www.greenpatrol.ru/> - Зеленый патруль. Общероссийская общественная организация

<http://www.dkedr.ru/> - «КЕДР». Конструктивно-экологическое движение России



<http://www.iucn.ru/> - Международный союз охраны природы  
<http://oopt.info/> - Особо охраняемые природные территории России. Информационно-справочная система  
<http://www.zapoved.ru/> - Особо охраняемые природные территории Российской Федерации  
<http://www.geol.irk.ru/baikal/baikal.htm> - Охрана озера Байкал  
<http://www.priroda.ru/> - Природа России. Национальный портал  
<http://rgp.agava.ru/> - Российские зеленые страницы  
<http://www.green-cross.ru/> - Российский Зеленый крест  
<http://www.greenparty.ru/> - Российское экологическое движение «Зеленые»  
<http://www.rbcu.ru/> - Союз охраны птиц России  
<http://www.biodiversity.ru/> - Центр охраны дикой природы (ЦОДП)  
<http://www.ecoline.ru/> - Общественная организация Эколайн  
<http://www.ecology-portal.ru> - Экологический портал  
<http://www.dront.ru/> - Экологический центр «ДронТ»  
<http://www.ecoinform.ru/> - ЭКО-Информ. Агентство экологической информации «ИНЭКО»  
[http://www.herzenlib.ru/ecology/ecology\\_calendar/](http://www.herzenlib.ru/ecology/ecology_calendar/)  
  
<http://www.nacpriroda.ru/>

## 2.2. Условия реализации программы

МБОУ «СОШ с.Святославка» Самойловского района Саратовской области осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, реализацию содержательной части модуля, проведение практических занятий.

### **Материально-техническое оснащение:**

-помещение для занятий, столы, стулья, доска для записей, дидактический и иллюстрационный материал.

**Информационное обеспечение:** видео материал (тематические мультфильмы, видео-ролики и д.р.); фотографии, фотоотчеты, интернет источники, картинки, сайты, энциклопедии, справочники.

**Кадровое обеспечение:** реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем подготовки.

## 2.4 Оценочные материалы:

Для оценки качества усвоения программного содержания в начале каждого года обучения проходит входная диагностика, а конце каждого года обучения проводится итоговое тестирование.

В течение всего курса обучения для оценки результатов обучения проводятся: анкетирование, тестирование, опросы, выполнение практических заданий, наблюдение, конкурсы разного уровня, защита творческих проектов.

Оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

*а) тестирование индивидуальное*

*б) тестирование коллективное*

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний, дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме.

**Тестирование** выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка.

Выполненные задания в полном объеме - высокий уровень подготовки;

2/3 выполнено заданий – средний уровень усвоения материала;

1/3 выполнено заданий – низкий уровень усвоения материала.

### **Анкетирование.**

С помощью анкетирования у детей выясняются более интересные их темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

### **Индивидуальные беседы.**

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

### **Викторины, конкурсы.**

*Приложение 1*

### **Входная диагностика.**

(проводится в первую неделю учебного года, в форме опроса)

Цель: выявление первоначальных знаний учащихся в области краеведения и экологии.

ВОПРОСЫ:

1. Знаете ли вы, что такое «природа»?
2. Расскажите, как нужно относиться к окружающей нас среде?
3. Кто изучает природу?
4. Знаете ли вы стихи о природе?
5. Почему нужно беречь природу?

За каждый правильный ответ учащемуся засчитывается один балл.

Первоначальный уровень знаний по предмету определяется по следующим критериям:

Высокий уровень - 5-правильных ответов (5 баллов)

Средний уровень - 3-4 правильных ответа (3-4 балла)

Допустимый уровень - 1-2 правильных ответа (1-2 балла)

### **Опросный лист №1 «Что я знаю о природе»**

1. Что такое природа?

- А. Природа - это все, что есть в доме.
- Б. Природа – это все, что окружает человека.
- В. Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2. Кого называют молчаливыми соседями?

- А. Животных Красной книги.
- Б. Домашних питомцев.
- В. Змей.

3. Кто такие пернатые друзья?

- А. Павлин.
- Б. Куры, гуси, утки.

В. Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо

\_\_\_\_\_».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

А. Волк, белка, слон, морж.

Б. Лиса, заяц, барсук, лось.

В. Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметов неживой природы?

А. Сирень, сосулька, глина, ворона.

Б. Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.

В. Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

А. Домашние.

Б. Уличные.

В. Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

А. Природа укрывает человека от врагов.

Б. Природа повсюду укрывает человека.

В. Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое Красная книга?

А. Книга из красной бумаги.

Б. Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В. Яркая, очень красивая книга.

### Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

#### ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол

кустарник

Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей

дерево

Несколько тонких деревянистых стеблей

травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

а) один твердый ствол;

б) много веток и листьев;

в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркни его. Назови группу оставшихся растений.

Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_

Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_

Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву:

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных – белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных – в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

|                     |             |
|---------------------|-------------|
|                     | берёза      |
| ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ | ель         |
|                     | рябина      |
| ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ    | сосна       |
|                     | лиственница |
|                     | липа        |

\*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_

Слова-помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

## ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол

кустарник

Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей

дерево

Несколько тонких деревянистых  
стеблей

травянистое растение

2. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву:

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркни его. Назови группу оставшихся растений.

Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это \_\_\_\_\_

Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это \_\_\_\_\_

Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это \_\_\_\_\_

4. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у \_\_\_\_\_.

Листья в виде иголок у \_\_\_\_\_.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

|                     |              |
|---------------------|--------------|
|                     | дуб          |
| Лиственные растения | пихта        |
|                     | сосна        |
| Хвойные растения    | калина       |
|                     | клён         |
|                     | можжевельник |

\*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_.

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_.

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_.

Слова-помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми

### Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

A1. Как развивается растение?

семя, листья, стебель, плод, цветок

семя, плод, листья, стебель, цветок

семя, стебель, цветок, листья, плод

семя, стебель, листья, цветок, плод

A2. Чего не требуется растению для развития?

тишина

свет

тепло

вода

A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

им нужен свет

им нужен свежий воздух

для красоты

чтобы освободить место в комнате

A4. Какой уход не требуется растениям?

не надо рыхлить почву

не надо поливать

не надо встряхивать

не надо протирать листья

A5. Как называется плод фасоли?



орех

желудь

фасоль

боб

А6. Почему растение нельзя поливать обильно?

оно будет очень быстро расти

оно не зацветет

корни будут гнить

листья завянут

А7. Докажи, что растение живое.

оно приносит потомство

оно умирает

оно развивается

оно гнется

## Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву:

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву:

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву:

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву:

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву:

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

## Тест «ВОДА»

### ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Что такое вода? Обведи нужную букву:

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее:

прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву:

- а) нагревание;
- б) фильтрация;
- г) охлаждение.

4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву:

- а) вода сжимается;

- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву:

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

## ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Что такое вода? Обведи нужную букву:

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее:

текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву:

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву:

- а) вода сжимается;

- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву:

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

### Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»

#### ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву:

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов:

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее:

прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву:

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов:

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

## ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Что такое воздух? Обведи нужную букву:

- а) воздух – это смесь газов;
- б) воздух – это смесь жидкостей;
- в) воздух – это смесь твердых веществ.

2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов:

- а) азот;
- б) пропан;
- в) углекислый газ;
- г) кислород.

3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее:

упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.

4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву:

- а) при нагревании воздух расширяется;
- б) при охлаждении воздух сжимается;
- в) воздух плохо проводит тепло.

5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов:

- а) пожары и горящие костры;
- б) подвижные игры;
- в) выхлопные газы машин;
- г) чтение книг;
- д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

## Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву:

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву:

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву:

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву:

- а) создают бульвары и скверы;



- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву:

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

### ТЕСТ «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»

#### ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела.  
Допиши предложение.

Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это \_\_\_\_\_

Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных есть:

- а) лапы;
- б) ноги;
- в) руки;
- г) крылья.

Соедини стрелками название признака и название группы животных.

тело, покрытое перьями, две  
ноги, большинство летает

**РЫБЫ**

тело, покрытое чешуей, живут в  
воде, плавают

**ЗВЕРИ**

тело, покрытое шерстью,  
четыре ноги

ПТИЦЫ

Сколько ног у насекомых? Обведи нужную букву:

- а) 4 ноги;
- б) 8 ног;
- в) 6 ног.

Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву:

- а) дельфин;
- б) бегемот;
- в) карп.

6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву:

- а) ящерица;
- б) лягушка;
- в) носорог;

7. Запиши, как растения влияют на жизнь животных твоего

края \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Запиши самого большого и самого маленького зверя твоего

края \_\_\_\_\_

---

---

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?

Запиши \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

### **Анкета для учащихся в конце учебного года**

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. На занятия в объединение иду с радостью.

2. На занятиях я узнаю много нового, интересного, приобретаю новые умения и навыки.

3. В нашем объединении хороший педагог.

4. К нашему педагогу можно обратиться в сложной жизненной ситуации.

5. В группе я могу всегда свободно высказать мнение.

6. Здесь у меня обычно хорошее настроение.

7. Мне нравится участвовать в делах данной программы.

8. Я считаю, что меня здесь готовят к самостоятельности.