

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«Средней общеобразовательной школы-села Святославки»
в селе Красавка Самойловского района Саратовской области**

Рассмотрено на заседании педсовета

Протокол № 1 от 30.08.2024г.



*Утверждена
Директор МБОУ «СОШ-с. Святославка»
Викина И.В.
Приказ № 642 от 30.08.24г.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«Прикладная биология»

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации - 1год

Составила:

педагог дополнительного образования

Поддубная Е.В.

2024-2025г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Устава МБОУ «СОШ с. Святославка».
2. Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся и исследовательских способностей развивающейся личности.

Педагогическая целесообразность программы:

Содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям по биологии. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

Большое внимание в процессе занятий уделяется обучению проведения опытнической работы, работы с микроскопом; постановке целей и задач, а также формулированию выводов и анализ проделанной работы.

Цель: всестороннее развитие биолого-экологических знаний и навыков, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

Задачи:

Образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету посредством выполнения опытнической и практической работ, обретение навыков метода наблюдения за природой, популяризация интеллектуального творчества;

Развивающая: развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, анализировать работу, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуры поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся;

Здоровьесберегающие: создать атмосферу успешности и комфортный психологический климат, научить некоторым методам сохраняющим здоровье, укрепляющим иммунитет и оказанию первой помощи,

Прогнозируемые результаты и критерии.

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная биология» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Формы подведения итогов.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Беседа
Текущий контроль		
По итогам изучения раздела	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Выявление обучающихся,	Игра, викторина

	отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточная аттестация		
В конце первого полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Игра
В конце второго полугодия	Определение результатов обучения.	Творческая работа, игра
Итоговая аттестация		
По завершению обучения по данной программе	Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.	Оформление биологического уголка

3. Содержание программы

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности, главными из которых является опытническая, практическая и творческая работа.

Вводное занятие.

Теория. Знакомство с обучающимися. Рассказ о режиме работы творческого объединения, о правилах поведения, содержании занятий, о планах на учебный год. Правила поведения обучающихся в МБУ ДО ЦДТ. Правила по технике безопасности. Разработка эскиза биологического уголка.

Раздел 1. Удивительная флора.

Теория: знакомство с правилами работы электронного микроскопа, правила ТБ, правила сбора гербария.

Практика: работа с электронным микроскопом, наблюдение за движением цитоплазмы, создание различных условий и наблюдение за прорастанием семян, определение лекарственных растений нашей местности, сбор гербария, обработка результатов опыта, чувства растений, влияние музыки на прорастание семян, фототропизм - задаем направление роста молодых побегов, анализ результатов, окрашивание белых цветов. Обсуждение, анализ и умозаключение при формулировании выводов. Обсуждение своих впечатлений.

Раздел 2 «Путешествие в анатомию»

Теория: чтение литературы, нахождение интересных фактов об анатомии человека, выяснение уникальности строения носовой полости, ушной раковины; характеристика голосов и возрастные особенности состояния голосового аппарата.

Практика: работа с микроскопом и микропрепаратами, сравнение ЧСС юношей и девушек при разных нагрузках, выполнения тестов на определение темперамента, творческая работа – сочиняем биологические стихи, о чем говорит цвет глаз и белковой оболочки, о чем предупредит нас язык, загадки ушной раковины, лечим насморк, массаж носовой полости, доказываем связь анализаторов организма, правила пользования голосом, требования и нагрузка на голос, значение эмоций, тембр голоса, манера говорить, интонация; оказание первой помощи, мимический, психологический тренинг, упражнения на координацию движений.

Раздел 3. «В мире животных»

Теория: реки станицы и их обитатели, изучение литературы о взаимоотношениях животных, интересные факты о животных; правила поведения в природе, ТБ на экскурсиях.

Практика: применение правил наблюдения за животными на практике, проведение экскурсий, определение видов животных, оформление журнала наблюдения; оформление коллажа и стенгазеты; подведение итогов в игровой форме.

Задание на лето. Это индивидуальное задание, которое позволяет ребятам закрепить полученные знания в течение года. Самостоятельная работа, выполняемая в летнее время, делает ребят более внимательными и бережными к окружающей природе. Является стимулом для дальнейшего изучения биологии.

Теория: наблюдение за поведением домашних животных, насекомых, составление фотоальбома растений нашей местности: травы, кустарники, деревья.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение осуществляется по основным, традиционным для системы образования методикам, а также опирается на новые образовательные технологии .

Занятия состоят из теоретической и практических заданий. Теоретическая часть состоит из вводной беседы, предваряющей выполнение каждого задания, в ходе которой педагог разъясняет обучающимся содержание задания и указывает методы его выполнения.

Беседы сопровождаются показом наглядного материала. Практическая часть состоит из самостоятельной работы обучающихся.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Групповые занятия позволяют педагогу подавать самый разнообразный материал, и являются традиционными для ребенка.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого и т.п.), а с другой стороны, закрепление знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Программа предусматривает групповые и парные задания, цель которых помочь уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Большое внимание уделяется правильной организации рабочего места обучающихся и технике безопасности.

Методические пояснения по организации занятий.

№ п/п	Тема	Современные педагогические технологии	Форма организации учебной деятельности	Приемы и методы организации занятий	Формы подведения итогов
1	Удивительная флора.	Технология поэтапного формирования умственных действий	Беседа, практическая работа, игра	Словесные, наглядные,	Самостоятельная, групповая работа
2	Путешествие в анатомию.	Технология развивающего обучения	Беседа, практическая работа, викторина, творческие задания	Словесные, наглядные, практические, работа под руководством педагога	Творческая работа
3	В мире животных	Технология коллективной творческой деятельности Игровые технологии	Беседа, практическая работа, экскурсия	Словесные, наглядные	Самостоятельная и групповая работа

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			п	ф	
1 - 2	Введение. ТБ. Разработка эскиза и оформление уголка	2			
аздел 1. Удивительная флора (23ч					
3 - 4	Работа с электронным микроскопом. ТБ.	2			

5 - 7	Вращательные и струйчатые движения цитоплазмы. ТБ	3			
	Из чего состоит клетка?	2			
1 0 - 1 1	Чувства растений.	2			
1 2 - 1 3	Определение лекарственных растений нашей местности.	2			
1 4 - 1 5	Правила сбора гербария.	2			
1 6	Результаты опыта. Анализ работ.	1			
1 7 - 1 9	Фототропизм. Закладка опыта.	3			
2 0	Изучение результатов опыта.	1			
2 1 - 2 2	Как покрасить цветы?	2			
23	Викторина «Мир цветов»	1			
2 4 - 2 5	Составление кроссворда.	2			
Раздел 2. Путешествие в анатомию (29ч)					
2 6 -	Кто такой Homo sapiens?	3			

2 8					
	Строение сердца и кровеносных сосудов. Сравнение ЧСС юношей и девушек.	2			
3 1 - 3 2	Все мы разные.	2			
	Проба пера.	1			
3 4 - 3 5	Глаза – не зеркало души, а тела. От чего зависит цвет глаз и как определить признаки заболевания по цвету склеры.	2			
36 - 38	Язык – карта организма.. Географический язык.	3			
3 9 - 4 1	Загадки ушной раковины. Свойства ушной раковины. Что такое ухо? Ухоиглотерапия. Правила ношения сережек.	3			
4 2 - 4 3	Физиология обоняния. Эфирные масла в продуктах питания.	2			
4 4 - 4 5	Душистая симфония. Значение ароматерапии; зарождение парфюмерии;	2			
4 6	Лечим насморк. Массаж носовой полости. Массажные точки на лице, снимающие заложенность носа. ТБ	1			
4 7	Ты да я, да мы с тобой. Работа анализаторов организма человека связаны друг с другом.	1			
4 8 -	Тихого голоса звуки любимы. Основные параметры голоса.	2			

4 9					
5 0	Решение ситуационных вопросов. Возникновение непредвиденных ситуаций, правила действий.	1			
5 1 - 5 3	Пульс жизни. Кровь, текущая в венах разных людей, отличается по составу.	3			
5 4	Биологическое лото «В мире анатомии».	1			
В мире животных (14ч)					
5 5 - 5 6	Почему животные становятся врагами?	2			
5 7 - 5 8	Невидимые друзья и враги. Симбиоз и паразитизм животных друг с другом.	2			
5 9 - 6 0	Кто живет в реке? Реки нашей области и их обитатели.	2			
6 1 - 6 2	Наблюдение за поведением птиц на пришкольном участке.	2			
6 3 - 6 4	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	2			
6 5 - 6 6	Стенгазета «Удивительные животные».	2			
6 7	Подведение итогов по разделу в форме игры: ребусы, кроссворды, загадки, пазлы.	1			
68	Обобщение за год. Завершение работы над биологическим уголком.	1			

Материально-техническое обеспечение Программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Прикладная биология» предполагают наличие:

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
- компьютер, мультимедийный проектор.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

- специализированный кабинет;
- таблицы, плакаты, модели;
- микроскопы световой и электронный;
- биологическая литература: словари, энциклопедии.