

**ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«Средней общеобразовательной школы-села Святославки»  
в селе Красавка Самойловского района Саратовской области**

*Рассмотрено на заседании педсовета*

*Протокол № 1 от 30.08.2024г.*



*Утверждено  
Директор МБОУ «СОШ-с. Святославка»  
Викина И.В.  
Приказ № 642 от 30.08.24г.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности

**«Прикладная биология»**

**Возраст обучающихся: 11-12 лет**

**Срок реализации - 1год**

Составила:

педагог дополнительного образования

Поддубная Е.В.

2024-2025г.

**1. Пояснительная записка.**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Устава МБОУ «СОШ с. Святославка».
2. Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам.

**Актуальность программы** заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся и исследовательских способностей развивающейся личности.

#### **Педагогическая целесообразность программы:**

Содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям по биологии. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

#### **Отличительными особенностями данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:**

Большое внимание в процессе занятий уделяется обучению проведения опытнической работы, работы с микроскопом; постановке целей и задач, а также формулированию выводов и анализ проделанной работы.

**Цель:** всестороннее развитие биолого-экологических знаний и навыков, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

#### **Задачи:**

**Образовательная:** расширять кругозор, повышать интерес к предмету посредством выполнения опытнической и практической работ, обретение навыков метода наблюдения за природой, популяризация интеллектуального творчества;

**Развивающая:** развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, анализировать работу, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

**Воспитательная:** развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуру поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся;

**Здоровьесберегающие:** создать атмосферу успешности и комфортный психологический климат, научить некоторым методам сохраняющим здоровье, укрепляющим иммунитет и оказанию первой помощи,

### **Прогнозируемые результаты и критерии.**

#### ***Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности.***

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная биология» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Формы подведения итогов.**

#### **Виды контроля**

| Время проведения           | Цель проведения   | формы контроля  |
|----------------------------|---|-----------------|
| <b>Входной контроль</b>    |   |                 |
| В начале учебного года     | Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.                    | Беседа          |
| <b>Текущий контроль</b>    |   |                 |
| По итогам изучения раздела | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.<br>Выявление обучающихся, | Игра, викторина |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
|  | отстающих и опережающих обучение.<br>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.                                 |                                  |
| Промежуточная аттестация                   |  |                                  |
| В конце первого полугодия                  | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.<br>Определение результатов обучения.                           | Игра                             |
| В конце второго полугодия                  | Определение результатов обучения.  | Творческая работа, игра          |
| Итоговая аттестация                        |  |                                  |
| По завершению обучения по данной программе | Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение.<br>Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения. | Оформление биологического уголка |

### 3. Содержание программы

Реализация задач осуществляется через различные виды деятельности, главными из которых является опытническая, практическая и творческая работа.

#### Вводное занятие.

**Теория.** Знакомство с обучающимися. Рассказ о режиме работы творческого объединения, о правилах поведения, содержании занятий, о планах на учебный год. Правила поведения обучающихся в МБУ ДО ЦДТ. Правила по технике безопасности. Разработка эскиза биологического уголка.

#### Раздел 1. Удивительная флора.

**Теория:** знакомство с правилами работы электронного микроскопа, правила ТБ, правила сбора гербария.

**Практика:** работа с электронным микроскопом, наблюдение за движением цитоплазмы, создание различных условий и наблюдение за прорастанием семян, определение лекарственных растений нашей местности, сбор гербария, обработка результатов опыта, чувства растений, влияние музыки на прорастание семян, фототропизм - задаем направление роста молодых побегов, анализ результатов, окрашивание белых цветов. Обсуждение, анализ и умозаключение при формулировании выводов. Обсуждение своих впечатлений.

#### Раздел 2 «Путешествие в анатомию»

**Теория:** чтение литературы, нахождение интересных фактов об анатомии человека, выяснение уникальности строения носовой полости, ушной раковины; характеристика голосов и возрастные особенности состояния голосового аппарата.

**Практика:** работа с микроскопом и микропрепаратами, сравнение ЧСС юношей и девушек при разных нагрузках, выполнения тестов на определение темперамента, творческая работа – сочиняем биологические стихи, о чем говорит цвет глаз и белковой оболочки, о чем предупредит нас язык, загадки ушной раковины, лечим насморк, массаж носовой полости, доказываем связь анализаторов организма, правила пользования голосом, требования и нагрузка на голос, значение эмоций, тембр голоса, манера говорить, интонация; оказание первой помощи, мимический, психологический тренинг, упражнения на координацию движений.

### **Раздел 3. «В мире животных»**

**Теория:** реки станицы и их обитатели, изучение литературы о взаимоотношениях животных, интересные факты о животных; правила поведения в природе, ТБ на экскурсиях.

**Практика:** применение правил наблюдения за животными на практике, проведение экскурсий, определение видов животных, оформление журнала наблюдения; оформление коллажа и стенгазеты; подведение итогов в игровой форме.

**Задание на лето.** Это индивидуальное задание, которое позволяет ребятам закрепить полученные знания в течение года. Самостоятельная работа, выполняемая в летнее время, делает ребят более внимательными и бережными к окружающей природе. Является стимулом для дальнейшего изучения биологии.

**Теория:** наблюдение за поведением домашних животных, насекомых, составление фотоальбома растений нашей местности: травы, кустарники, деревья.

### **Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение осуществляется по основным, традиционным для системы образования методикам, а также опирается на новые образовательные технологии .

Занятия состоят из теоретической и практических заданий. Теоретическая часть состоит из вводной беседы, предваряющей выполнение каждого задания, в ходе которой педагог разъясняет обучающимся содержание задания и указывает методы его выполнения.

Беседы сопровождаются показом наглядного материала. Практическая часть состоит из самостоятельной работы обучающихся.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Групповые занятия позволяют педагогу подавать самый разнообразный материал, и являются традиционными для ребенка.

Парное взаимодействие способствует, с одной стороны, развитию коммуникативных навыков (умению договариваться, уступать, выслушивать другого, понятно и убедительно излагать свои пожелания и требования, совместно решать проблемы, радоваться достижениям другого и т.п.), а с другой стороны, закрепление знаний, умений и навыков, полученных при групповой форме обучения.

Программа предусматривает групповые и парные задания, цель которых помочь уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности.

Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Большое внимание уделяется правильной организации рабочего места обучающихся и технике безопасности.

### **Методические пояснения по организации занятий.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>             | <b>Современные педагогические технологии</b>                              | <b>Форма организации учебной деятельности</b>              | <b>Приемы и методы организации занятий</b>                           | <b>Формы подведения итогов</b>     |
|--------------|-------------------------|---|--|--|------------------------------------|
| 1            | Удивительная флора.     | Технология поэтапного формирования умственных действий                    | Беседа, практическая работа, игра                          | Словесные, наглядные,  | Самостоятельная, групповая работа  |
| 2            | Путешествие в анатомию. | Технология развивающего обучения  | Беседа, практическая работа, викторина, творческие задания | Словесные, наглядные, практические, работа под руководством педагога | Творческая работа                  |
| 3            | В мире животных         | Технология коллективной творческой деятельности<br><br>Игровые технологии | Беседа, практическая работа, экскурсия                     | Словесные, наглядные   | Самостоятельная и групповая работа |



### Календарно – тематическое планирование

| №п/п                             | Тема  | Кол-во часов | Дата |   | Примечание |
|----------------------------------|---|--------------|------|---|------------|
|                                  |   |              | п    | ф |            |
| 1<br>-<br>2                      | Введение. ТБ. Разработка эскиза и оформление уголка | 2            |      |   |            |
| аздел 1. Удивительная флора (23ч |   |              |      |   |            |
| 3<br>-<br>4                      | Работа с электронным микроскопом. ТБ.               | 2            |      |   |            |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| 5<br>-<br>7                            | Вращательные и струйчатые движения цитоплазмы. ТБ   | 3 |  |  |  |
|  | Из чего состоит клетка?                             | 2 |  |  |  |
| 1<br>0<br>-<br>1<br>1                  | Чувства растений.                                   | 2 |  |  |  |
| 1<br>2<br>-<br>1<br>3                  | Определение лекарственных растений нашей местности. | 2 |  |  |  |
| 1<br>4<br>-<br>1<br>5                  | Правила сбора гербария.                             | 2 |  |  |  |
| 1<br>6                                 | Результаты опыта. Анализ работ.                     | 1 |  |  |  |
| 1<br>7<br>-<br>1<br>9                  | Фототропизм. Закладка опыта.                        | 3 |  |  |  |
| 2<br>0                                 | Изучение результатов опыта.                         | 1 |  |  |  |
| 2<br>1<br>-<br>2<br>2                  | Как покрасить цветы?                                | 2 |  |  |  |
| 23                                     | Викторина «Мир цветов»                              | 1 |  |  |  |
| 2<br>4<br>-<br>2<br>5                  | Составление кроссворда.                             | 2 |  |  |  |
| Раздел 2. Путешествие в анатомию (29ч) |   |   |  |  |  |
| 2<br>6<br>-                            | Кто такой Homo sapiens?                             | 3 |  |  |  |

|                       |   |   |  |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
| 2<br>8                |   |   |  |  |  |
|                       | Строение сердца и кровеносных сосудов. Сравнение ЧСС юношей и девушек.  | 2 |  |  |  |
| 3<br>1<br>-<br>3<br>2 | Все мы разные.  | 2 |  |  |  |
|                       | Проба пера.   | 1 |  |  |  |
| 3<br>4<br>-<br>3<br>5 | Глаза – не зеркало души, а тела. От чего зависит цвет глаз и как определить признаки заболевания по цвету склеры. | 2 |  |  |  |
| 36<br>-<br>38         | Язык – карта организма..<br>Географический язык.  | 3 |  |  |  |
| 3<br>9<br>-<br>4<br>1 | Загадки ушной раковины. Свойства ушной раковины. Что такое ухо?<br>Ухоиглотерапия. Правила ношения сережек.       | 3 |  |  |  |
| 4<br>2<br>-<br>4<br>3 | Физиология обоняния. Эфирные масла в продуктах питания.   | 2 |  |  |  |
| 4<br>4<br>-<br>4<br>5 | Душистая симфония. Значение ароматерапии; зарождение парфюмерии;  | 2 |  |  |  |
| 4<br>6                | Лечим насморк. Массаж носовой полости. Массажные точки на лице, снимающие заложенность носа. ТБ                   | 1 |  |  |  |
| 4<br>7                | Ты да я, да мы с тобой. Работа анализаторов организма человека связаны друг с другом.                             | 1 |  |  |  |
| 4<br>8<br>-           | Тихого голоса звуки любимы.<br>Основные параметры голоса.   | 2 |  |  |  |

|                       |  |   |  |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| 4<br>9                |  |   |  |  |  |
| 5<br>0                | Решение ситуационных вопросов.<br>Возникновение непредвиденных ситуаций, правила действий. | 1 |  |  |  |
| 5<br>1<br>-<br>5<br>3 | Пульс жизни.<br>Кровь, текущая в венах разных людей, отличается по составу.                | 3 |  |  |  |
| 5<br>4                | Биологическое лото «В мире анатомии».  | 1 |  |  |  |
| В мире животных (14ч) |  |   |  |  |  |
| 5<br>5<br>-<br>5<br>6 | Почему животные становятся врагами?  | 2 |  |  |  |
| 5<br>7<br>-<br>5<br>8 | Невидимые друзья и враги. Симбиоз и паразитизм животных друг с другом.                     | 2 |  |  |  |
| 5<br>9<br>-<br>6<br>0 | Кто живет в реке? Реки нашей области и их обитатели.                                       | 2 |  |  |  |
| 6<br>1<br>-<br>6<br>2 | Наблюдение за поведением птиц на пришкольном участке.                                      | 2 |  |  |  |
| 6<br>3<br>-<br>6<br>4 | Оформление коллажа «Братья наши меньшие».  | 2 |  |  |  |
| 6<br>5<br>-<br>6<br>6 | Стенгазета «Удивительные животные».  | 2 |  |  |  |
| 6<br>7                | Подведение итогов по разделу в форме игры: ребусы, кроссворды, загадки, пазлы.             | 1 |  |  |  |
| 68                    | Обобщение за год. Завершение работы над биологическим уголком.                             | 1 |  |  |  |

## **Материально-техническое обеспечение Программы**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Прикладная биология» предполагают наличие:

- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
- компьютер, мультимедийный проектор.

## **Описание материально-технических условий реализации учебного предмета**

- специализированный кабинет;
- таблицы, плакаты, модели;
- микроскопы световой и электронный;
- биологическая литература: словари, энциклопедии.