

Филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Святославка» в селе Красавка Самойловского района Саратовской области

Рассмотрено на заседании

педагогического

Протокола №1 от 30.08.24г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности

«Юный натуралист»

Возраст обучающихся: 11-15 лет.

Срок реализации - 1 год

Составила: Поддубная Е.В.,

педагог дополнительного образования

2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа «Юный натуралист» (далее — Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Устава МБОУ «СОШ с. Святославка».
2. Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области».

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы данной программы заключается в проблеме экологического воспитания будущего поколения. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому средний школьный возраст является объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. В настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу – важнейшие проблемы современности. Воспитание экологической культуры – актуальная задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. Нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из сложившейся ситуации.

Новизна программы. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

Адресат программы – учащиеся в возрасте 11-15 лет

Возрастные особенности. Средний школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием эмоционально – чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование наглядно – образной картины мира и нравственно – экологической позиции личности, которые определяют

отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Срок освоения: 1 год

Форма обучения: очная.

Общее количество часов: 68 часов.

Количество учащихся: 10-15 человек.

Режим занятий: периодичность занятий – 2 часа в неделю.

Продолжительность академического часа - 45 минут.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование экологической грамотности, здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

- развить креативное мышление в выборе способов решения экологических проблем,
- способствовать развитию исследовательских навыков, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях

Воспитательные:

- содействовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- сформируются личностные качества: коммуникабельность, общая эрудиция, ответственность за порученное дело;
- сформируются чувства коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- сформируются навыки экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;

Метапредметные результаты:

- сформируется умение самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях;
- разовьются активность учащихся, их творческие способности;
- сформируется умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач,

Предметные результаты:

- научатся аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека;
- научатся оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

Учебно- тематический план (68ч.)

Тема занятия		Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	4ч			
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по Т/Б		1ч		
2-3	Мы – жители планеты Земля		1ч	1ч	опрос
4	Принятие в юннаты			1ч	
Раздел 1. Неживое в природе.		9 ч			
5-6	Неживая природа		2ч		Опрос

7-8	Предсказание погоды по народным приметам. Конкурс народных примет.			2 ч	Конкурс
9-10	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.		1ч	1ч	Опрос.
11	Практическая работа по обработке почвы комнатных растений			1 ч	Практическая работа
12-13	Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня»			2 ч	рефлексия деятельности в команде
Раздел 2. Водные ресурсы		8 ч			
14-15	Водные ресурсы местности. Значение воды		2 ч		опрос
16	Как очистить водоемы?		1 ч		опрос
17-18	Биоиндикация состояния водоемов		2 ч		
19-20	Составление экологического паспорта состояния водоемов местности			2 ч	Практическая работа.
21	Рациональное использование водных ресурсов. Составление буклета.			1 ч	Выставка буклетов
Раздел 3. Мой дом за окном		5 ч			
22	Дом, где мы живем		1 ч		
23-24	Экологические памятки для детей и взрослых			2 ч	
25-26	Птицы нашего двора			2 ч	опрос

Раздел 4. Антропогенное влияние		9ч			
27	Человек изменяет природу		1ч		
28-29	Загрязнения окружающей среды . Классификация основных загрязнений.		2ч		анкетирование
30-31	Организация охраны биологических ресурсов		2ч		опрос
32-33	Взаимосвязь человека и природы в религиях		2ч		Конкурс работ
34	Экологическая безопасность человека, или все связано со всем		1ч		
35	Акция «Покормите птиц зимой»			1 ч	
Раздел 5. Охрана природы		15 ч			
36	Красная книга Саратовской области		1 ч		опрос
37	Редкие и исчезающие растения		1 ч		
38-39	Охрана растений. Составление буклета, памятки, презентации.			2 ч	Выставка работ
40	Рациональное использование и охрана животного мира		1 ч		
41	Причины уменьшения численности животных		1 ч		опрос

42-43	Охрана животных. Составление буклета, памятки, презентации.			2 ч	Выставка работ
44	Охраняемые природные территории Саратовской области		1 ч		
45-46	Составление каталога охраняемых природных территории Саратовской области			2 ч	
47-48	Экологические проблемы Саратовской области		2 ч		анкетиро вание
49	Как прекрасен этот мир!			1 ч	
50	День Земли. Конкурс фотографий «Красивая планета»			1 ч	конкурс
Раздел 6. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.		8ч			
51-52	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни.		2 ч		опрос
53-54	Экологические связи неживой и живой природы.		2 ч		
55-56	Лекарственные растения. Коллективная работа «Составление памятки о правилах сбора			2 ч	Выставка работ.

	некоторых лекарственных растений».				
57-58	Комнатные растения. Размножение комнатных растений.		2 ч		Анкетирование.
Раздел 7. Весенние работы		10ч			
59-60	Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.		2ч		опрос
61-62	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву			2 ч	Практическая работа
63-64	Правила весенней обработки почвы			2 ч	опрос
65-66	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.			2 ч	Практическая работа
67-68	Защита проекта «Что имеем, сохраним!»			2 ч	Защита проектной работы.
Итого :		68 ч	34ч	34ч	

Содержание программы.

Введение (4часа)

Теория: Вводное занятие. Первичный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на экскурсиях. Принятие в юннаты.

Практика: входная диагностика, участие в разработке экознаков. Анкетирование

Раздел 1. Неживое в природе (9 часов)

Теория: изучение неживой природы. Солнце – источник тепла и света. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды.

Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

Практика: проведение игр, написание эссе, тестирование, практическая работа по обработке почвы комнатных растений

Раздел 2. Водные ресурсы (8 часов)

Теория: водные ресурсы местности. Значение воды. Основные источники загрязнения водоемов: промышленные, сельскохозяйственные и бытовые стоки, нефтепродукты, затонувшая древесина. Причины загрязнения подземных вод и опасность этого процесса. Методы и приемы очистки водных ресурсов. Биоиндикация состояния водоемов. Рациональное использование водных ресурсов.

Практика: Экологическая акция «Береги берега». Составление экологического паспорта состояния водоемов местности. Составление буклета о рациональном использовании водных ресурсов.

Раздел 3. Мой дом за окном (5 часов)

Теория: традиции, обязанности семьи, доброе отношение к родным, воспитание чувство гордости.

Практика: уборка школьного двора, изготовление кормушек для птиц, изготовление экологических памяток.

Раздел 4. Антропогенное влияние (9 часов)

Теория: Место и роль человека в природе. Влияние человека на природу.

Причины влияния человека на природу. Загрязнения окружающей среды .

Классификация основных загрязнений. Организация охраны

биологических ресурсов. Взаимосвязь человека и природы в религиях. Нарушение человеком природных экосистем. Экологическая безопасность человека, или все связано со всем. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.

Практика: изготовление и развешивание кормушек, подкармливание птиц зимой.

Раздел 5. Охрана природы (15 часов)

Теория: Из истории Красной книги. Красная книга Российской Федерации, Саратовской области. Редкие и исчезающие растения. Охрана растений.

Рациональное использование и охрана животного мира. Причины уменьшения численности животных. Охрана животных. Охраняемые природные территории

Саратовской области. Экологические проблемы Саратовской области. День Земли.

Практика: составление буклетов, памяток, презентаций по охране растений, животных. Составление каталога охраняемых природных территории Саратовской области. Проект «Что имеем, сохраним!». Участие в акции «Встречаем перелетных птиц». Изготовление скворечников. Фотосессия «Как прекрасен этот мир!». Конкурс фотографий «Красивая планета».

Раздел 6. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (8 часа)

Теория: изучение живой природы. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

Практика: составление памяток, проведение игры, итоговое тестирование

Раздел 7. Весенние работы (10 часов)

Теория: Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Севооборот на огороде. Единый день действий в защиту малых рек и водоемов.

Практика: Правила весенней обработки почвы. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. Уборка школьного двора, подготовка почвы к посадке, посадка растений и уход за ними. Акция «Береги берега». Экскурсия в парк. Защита итогового проекта.

Формы контроля знаний и умений : викторины ,участие в конкурсах и выставках.

Формы проведения аттестации: защита проектных работ.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Методическое обеспечение программы.

п / п	Раздел/тема программы	Формы организации учебного процесса	Методы	Приемы и педагогические технологии
2	Раздел 1. Неживое в природе.	фронтальная, индивидуальная	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие
3.	Раздел 2. Водные ресурсы.	фронтальная, парная, групповая	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие, ИКТ
4.	Раздел 3. Мой дом за окном	фронтальная, парная, групповая	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие, ИКТ
5.	Раздел 4. Антропогенное влияние	фронтальная, парная, групповая	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие, ИКТ
5.	Раздел 5. Охрана природы.	фронтальная, парная, групповая	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие, ИКТ
6.	Раздел 6. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	фронтальная, парная, групповая	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие, ИКТ
7.	Раздел 7. Весенние работы	фронтальная, парная, групповая	словесный, демонстрационный, наглядный, аналитический	дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие, ИКТ

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- квалифицированные кадры;
- наличие учебного кабинета с учебной доской;
- библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),
- возможность выезда (выхода) за пределы населенного пункта;
- наличие разнообразных средств обучения:
- компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;
- медиа-проектор;
- аудио- и видеоматериалы;
- аудиоаппаратура;
- микроскоп;
- лупы.

Дидактические и методические материалы:

- наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
- научно-популярная литература;
- наличие рабочей учебной программы.

Литература, использованная педагогом для организации образовательного процесса:

1. А.Т. Зверев. Экологические игры. – М.: ОНИКС 21 век. Дом педагогики, 2001г.
2. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы/ авт.-сост. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова, - Москва: Глобус, 2008г.
3. Головкин Б.Н., Колобков Е.С., Костюченко Л.П. Все о комнатных растениях. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003г.
4. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И. Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2007.416с.
- 5.Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План- программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н. и др. – СПб.: «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2009.- 304с.

Литература, рекомендованная для детей по данной программе:

- 1.Играем в науку. Открываем для себя мир / Джилл Франкель Хаузер ; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с
2. Дневник наблюдений : Гуляем в лесу и изучаем природу / Барбара Вернзинг ; Пер. с нем. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 48 с.: ил.

