

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА СВЯТОСЛАВКА»  
В СЕЛЕ КРАСАВКА САМОЙЛОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании  
Педсовета  
Протокол №1 от 30.08.24г.



Дополнительная общеобразовательная  
Программа естественнонаучной направленности  
**«Путешествие по наукам»**

Возраст обучающихся: 8-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Быкова А.С.  
Педагог дополнительного образования

с.Красавка  
2024

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать. Путешествие по наукам» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Устава МБОУ «СОШ с. Святославка».
2. Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Святославка Самойловского района Саратовской области».

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность программы:** особая актуальность программы связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Свердловской области будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

**Ценностными ориентирами содержания данной программы** в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

**Отличительные особенности программы.**

Формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

**Адресат программы.** Занятия по программе ведутся в разновозрастных группах, скомплектованных из обучающихся 8-12 лет.

**Объем программы:** 68 часов.

**Наполняемость группы:** 10 -15 человек

**Срок освоения:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается *демонстрация* слайдов презентаций, видеofilьмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе *экскурсий*. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

- на природоохранные объекты;
- на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду;
- на природные комплексы;
- на объекты системы мониторинга;
- на охраняемые природные территории, к особо охраняемым природным объектам.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности. На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме. В условиях разновозрастных и малочисленных групп предполагается осуществление индивидуального подхода с учетом интересов, способностей и практических возможностей воспитанников.

**Организационные формы обучения.** Применяются различные формы организации занятий: групповая, парная, индивидуальная.

**Режим занятий.** 1 раз в неделю по 2 академических часа.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

**Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации; освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;  
изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;  
формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;  
развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Кружок «Путешествие в мир экологии» в начальной школе должен рассматриваться как начальный информационный блок региональной образовательной области «Региональная экология» и поэтому включает минимальный базовый уровень, предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

#### **Воспитательные:**

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

#### **Развивающие:**

- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды. жизни;

### **Предметные результаты**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в

рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***Личностные результаты:***

- культура общения и поведения в социуме, социальную активность, культуру здорового и безопасного образа жизни,
- черты характера: трудолюбие, усидчивость, терпение,
- интерес к профессии «эколог», «биолог»

***Метапредметные результаты:***

*Предметная компетентность:* способность применять в практической является формирование универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Выясняем, что такое экология</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
1.1.	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.	2	2	-	Наблюдение
1.2.	Простейшая квалификация экологических связей. Связь между природой и человеком.	2	1	1	Практическое задание (презентация)
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Учимся распознавать растения и животных их ближайшего окружения.</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
2.1.	Экскурсии и практические работы по распознаванию растений и животных встречающихся в нашей местности.	4	2	2	Фронтальный опрос
2.2.	Выявление наиболее отличительных признаков схожих видов.	4	2	2	
2.3.	Объясняем происхождение названия некоторых видов с целью их запоминания.	4	2	2	
2.4.	Знакомимся с живыми существами которым грозит исчезновение.	4	2	2	
2.5.	Представители редких организмов. Они могут исчезнуть...	2	1	1	
2.6.	Изучаем способы охраны природы	2	1	1	
2.7.	Заповедники. Заказника.	4	2	2	

	Национальные парки.				
2.8.	Ботанические сады и зоопарки.	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Выясняем роль неживой природы в жизни живого.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
3.1.	Солнце как источник света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных.	4	2	2	Фронтальный опрос
3.2.	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	4	2	2	
3.3.	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных в условиях недостатка влаги.	4	2	2	
3.4.	Разнообразие живых обитателей почвы.	2	1	1	
3.5.	Дождевые черви, кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия.	2	1	1	Тестирование
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Многообразие живой природы.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1.	Знакомство с интересными представителями групп. Знакомство с хвощами, плаунами, червями, паукообразными.	2	1	1	Фронтальный опрос
4.2.	Грибы и лишайники. Их многообразие.	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными.</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
5.1.	Охраняемые растения. Легенды и сказания	2	1	1	Фронтальный опрос
5.2.	Лекарственные растения. Их свойства и польза.	2	1	1	
5.3.	Охраняемые животные. Причины сокращения их численности.	4	1	3	

5.4.	История спасения бобра, соболя, стреха.	4	1	3	
5.5.	Мастерим домики для птиц.	2	1	1	Тестировани е
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Итоговое занятие «Защита проектов»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Экспертная оценка продуктов деятельности. Защита проекта Диагностическая карта
	<b>ИТОГО :</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	

### **Раздел 1. Выясняем, что такое экология.**

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

**Раздел 2. Учимся распознавать растения и животных их ближайшего окружения.** Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

### **Раздел 3. Выясняем роль неживой природы в жизни живого.**

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светлюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.



## **Раздел 4. Многообразие живой природы.**

### **Выясняем роль неживой природы в жизни живого**

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

### **Открываем жизнь в почве**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

## **Раздел 5. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными.**

### **Пополняем наши знания о разнообразии живой природы**

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

### **Знакомимся с охраняемыми растениями и животными**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

### **Мастерим домики для птиц**

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

## **Раздел 6. Итоговое занятие «Защита проектов»**

*Теоретические сведения:* Рассказ педагога об итогах работы по программе «Путешествие по наукам», о достижениях учащихся.

*Практика:* Представление и защита своего проекта.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение.** Для организации успешной работы по программе имеется:

*Учебный кабинет:* оснащён мебелью; техническим оборудованием: компьютеры, колонки, экран, проектор, весы аналитические электронные; информационным обеспечением (интернет источники); дидактическими материалами (коллекции, книги, видеоматериалы и пр.).

**Информационное обеспечение.** Компьютер с доступом к информационным ресурсам Интернет, проектор, экран, учебные видеофильмы с записями мастер-классов по выращиванию растений, технологические карты, литература (согласно списка).

**Кадровое обеспечение.** К реализации программы привлекается педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование и достаточный опыт педагогической деятельности.

**Требование к безопасности образовательной среды.** Занятия проходят в кабинете, достаточном для размещения 12 рабочих мест. Работа с материалами и оборудованием предполагает строгий инструктаж по их использованию (Приложение).

### Методические материалы

**Методическое обеспечение программы.** Реализации программы предполагает использование следующих методик:

- учебной работы педагога (методика контроля усвоения обучающимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся; авторские методики проведения занятий по конкретной теме);
- воспитательной работы педагога (методика формирования детского коллектива; методика диагностики межличностных отношений в коллективе; методика организации воспитательной работы);
- работы педагога по организации учебного процесса (методика комплектования учебной группы; методика анализа результатов деятельности).
- массовой работы (планы и методики проведения родительских

собраний).

## Формы аттестации и оценочные материалы

### **Формы аттестации:**

- Изучение продуктов деятельности.
- Тестирование качества усвоения базовых понятий, технологий.
- Наблюдение за отношением детей к системе занятий.
- Собеседование с воспитанниками, родителями по выявлению удовлетворенностью в освоении образовательной программы.

**Формы подведения итогов реализации программы** – открытые занятия, защита проектов.

## Список литературы

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. -№4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с. 5.
- Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
7. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я

- познаю мир. Экология. – М.: ООО  
Издательство «Астрель», 2000. 4.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т.  
– М.: Просвещение, 1989.
  5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998
  6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
  7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.