

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Святославка
Самойловского района Саратовской области»

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от « 30 » 08. 2024г.	СОГЛАСОВАНА заместитель директора по ВР  /Гусева С.П./ « 30 » августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ С. Святославка» «СОШ С. Святославка»  /Винникова В.В./ Приказ № 642 от « 30 » 08. 2024 г.
--	--	---

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«**Королевство шахмат**»
срок реализации программы – 1 год (36 часов)
возраст обучающихся 8-10 лет

Автор составитель:

педагог по шахматам Мезин М.Н.

С.Святославка
2024г

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Королевство шахмат» модифицированная, относится к физкультурно-спортивной направленности. Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Устава МБОУ «СОШ с. Святославка».
2. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- 6 . Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Сегодня шахматы являются едва ли не единственной альтернативой бездуховным компьютерным играм. В процессе занятий шахматами учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. У них формируются навыки работы с шахматной литературой, самостоятельной исследовательской работой, умение пользоваться справочной литературой и др.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на развитие многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Обучающиеся учатся мыслить логически и творчески. Занятия шахматами

формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность и другие.

Адресат программы. Программа разработана для детей разных возрастных групп (8-10 лет). В группу обучения принимаются все желающие без предварительного отбора. Результаты обязательной начальной диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Возрастные психологические особенности

Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности к занятиям шахматами.

Младший школьный возраст (8-10 лет) является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Младший школьник постепенно учится управлять восприятием, вниманием, память, переводя осуществление этих процессов на занятиях шахматами в режим произвольности.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития младших школьников и подростков, умению концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Объем программы – 36 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма реализации программы: очная (с применением ДОТ).

Уровень сложности: стартовый.

Количество обучающихся: 15 (2-4 класс)

Режим занятий. Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов; 1 раз в неделю по 1 часу.

Длительность учебного часа для детей школьного возраста – 45 минут.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Практические занятия – это турнирные партии с записью, анализом и комментированием партий, анализ типовых позиций, решение задач и комбинаций, сеансы одновременной игры, блицтурниры, тематические турниры, обучение навыкам самостоятельной работы с шахматной литературой. В течение учебного периода проходят классификационные турниры, школьные и районные соревнования. Сильнейшие кружковцы участвуют в районных, городских и областных соревнованиях. При проведении занятий ориентируюсь на лидеров, но работаю так, чтобы и основная масса ребят усвоила данный материал.

Добиваюсь, чтобы ребята поняли, что достижение успехов в шахматах возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе.

Новизна. Программа реализуется на базе Центра гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» для обучающихся МБОУ «СОШ с. Святославка Самойловского района Саратовской области». В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобретение знаний из истории развития шахмат;
- постижение основ шахматной игры, получение знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладение приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомство с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

– изучение приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

- развитие интуиции, памяти;
- развитие коммуникативных навыков.
- развитие первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные:

- знакомство с основами шахматного этикета;
- формирование умения владеть собой и добиваться цели.

Планируемые результаты.

Предметные:

Знать:

- основные шахматные термины,
- названия фигур,
- правила хода и взятия,
- ценность фигур,
- нотацию,
- правила поведения во время игры,
- правила цели хода,
- правила дебюта,
- правило перехода в миттельшпиль,
- основные тактические приёмы,
- материальное и позиционное преимущество,
- принципы возможности атаки, определения ловушки и комбинации.

Способ проверки: опрос.

Уметь:

- играть фигурами без нарушения правил,
- ориентироваться на шахматной доске,
- игрывать дебют без потерь темпов,
- находить несложные тактические удары и элементарные комбинации,
- ориентироваться в простейших пешечных окончаниях.

Способы проверки: решение заданий, турнирная практика, сеансы одновременной игры.

Метапредметные:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности ,поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Личностные:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формы аттестации и их периодичность

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- блиц-турниры.

Оценка качества реализации программы включает в себя начальную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Начальная диагностика: Выполнение контрольных заданий:

1. Расставить начальную позицию на шахматной доске. Назвать фигуры.

2. Сделать 3-6 ходов фигурами в начальной позиции (Играет сам с собой).
3. Проверка решения задач на мат в 1 ход ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой, королём, превращением пешки, рокировкой.
4. Проверка знания шахматной нотации. Поставить на доску позицию, продиктованную педагогом с использованием шахматной нотации.

Методика определения результата:

За каждое правильно выполненное задание учащийся получает 1 балл, за неправильно выполненное – 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся – 4. Уровень результативности учащегося определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 3-4 балла

средний уровень – 2 балла

низкий уровень – ниже 2 баллов

Промежуточная аттестация:

Компьютерный тест на знание шахмат и шахматный турнир (обучающиеся играют между собой).

Промежуточный контроль предусматривает участие в соревнованиях разного уровня.

Итоговая аттестация:

Компьютерный тест на знание шахмат и шахматный турнир (обучающиеся играют между собой).

Итоговый контроль предусматривает участие в соревнованиях разного уровня.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий (Приложение 1).

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике. Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений. Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо диагностики, подведение итогов происходит на соревнованиях и блиц-турнирах. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки

учащихся, позволяющие им участвовать в массовых мероприятиях данной направленности (соревнованиях различного уровня и блиц-турнирах).

Учебно-тематический план.

№п/п	Раздел программы и темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в общеразвивающую программу, инструктаж	1	1	
2	Первоначальное понятие о шахматной игре	3	1	2
3	Упражнения на мат, шах	3	1	2
4	Понятие о дебюте	5	1	4
5	Понятие о миттельшпиле	5	1	4
6	Понятие об эндшпиле	4	1	3
7	Тактические приёмы	5	1	4
8	Понятие о стратегии	5	1	4
9	Классификационные соревнования. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.	3		3
10	Итоговое занятие. Шахматный турнир	2		2
11	Итого	36	8	28

Содержание учебного плана.

1. Введение в общеразвивающую программу, инструктаж.

Теория. Знакомство с шахматным королевством. Правила поведения на занятиях и соревнованиях.

Практика. Начальная диагностика.

2. Первоначальное понятие о шахматной игре.

Теория. Шахматная доска. Фигуры. Ход фигур. Нападение и защита. Тяжелые и легкие фигуры.

Практика. Запись партии и позиции. Анализ типовых позиций.

3. Упражнения на мат.

Теория. Мат одинокому королю. Мат ладьёй, ферзём, двумя слонами, слоном и конем.

Практика. Решение шахматных задач. Игровая практика.

4. Понятие о дебюте.

Теория. Определение дебюта. Классификация дебютов. Влияние дебюта на середину игры.

Практика. Запись и комментирование дебютной партии. Упражнения на освоение дебютов. Игровая практика.

5. Понятие о миттельшпиле.

Теория. Понятие о миттельшпиле. План игры. Оценка позиции.

Практика. Упражнения на освоение тактических приёмов. Анализ типовых позиций.

6. Понятие об эндшпиле.

Теория. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Значение активности фигур. Правила квадрата.

Практика. Упражнения на овладение простейшими эндшпильными приемами. Игровая практика.

7. Тактические приёмы.

Теория. Значение активности фигур. Правила квадрата.

Практика. Упражнения на овладение основными тактическими приемами. Работа с книгой, запись и анализ турнирных партий. Игровая практика.

8. Понятие о стратегии.

Теория. Двойной шах, отвлечение, завлечение. Вскрытое нападение.

Практика. Решение шахматных задач. Игровая практика.

9. Турнирные партии.

Практика. Решение шахматных задач. Игровая практика. Закрепление и контроль.

10. Итоговое занятие.

Практика. Шахматный турнир.

Методическое обеспечение программы

Применяется и используется наглядно - дидактический материал:

- учебная и методическая литература;
- фотографии выдающихся шахматистов;
- партии выдающихся шахматистов;
- образцы шахматных задач;
- разработки теории дебютов;
- тесты по шахматам;
- правила миттельшпиля;
- тактические приёмы и комбинации;
- образцы позиционных и комбинационных партий;
- классификационные системы.

Материально-технические условия реализации программы

Ресурсы «Точки роста»:

Занятия проводятся в кабинете коворкинга. В кабинете размещаются:

- шахматные столы;
- шахматные часы – 3 штуки;
- комплекты шахматных фигур с досками – 3 штуки
- словарь шахматных терминов;
- ноутбуки;
- мультимедийный проектор, компьютер; подключение к сети «Интернет» для онлайн-трансляции.

Программное обеспечение соответствует техническим возможностям кабинета и позволяет проводить занятия в соответствии с предлагаемой программой обучения с применением ДОТ.

Оценочные материалы

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов: тесты, турниры,

1. *Входной мониторинг* (вопросы для собеседования, анкетирования), с целью выявления первоначальных знаний обучающихся о шахматах. (Приложение 1)

2. *Промежуточный мониторинг по темам* (тест, контрольные вопросы) (Приложение 2)

Знать названия всех шахматных фигур. Правильно ходить фигурами. Правильно начинать шахматную партию. Упражнения. Тесты. Карточки. Контрольные зачеты. Тренировочные партии.

Итоговый мониторинг – Тренировочный турнир. Соревнования

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются формы и виды взаимодействия с родителями и обучающимися с других общеобразовательных учреждений : приглашение на шахматные турниры, мастер – классы от родителей, подготовка фото-видео отчетов домашних шахматных турниров.

Список литературы

Литература для педагогов

1. Гершунский Б. С. Шахматы - школе. М. «Педагогика», 2000 г.
2. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика,
3. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2008.
4. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2001 г.
5. Подгаец О. Прогулки по белым и черным полям. Днепропетровск, 2000г.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник 2000 г.
7. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2018.

Литература для обучающихся.

1. Шахматные учебник для детей. Ростов на Дону, 2002 г.
- 2.Зенков Г.М. Первый шах. Уроки шахматной игры для самой младшей детворы. 1992 г.
- 3.Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2008.

Интернет - ресурсы:

1. <http://chesswood.ru/championships/match-karlsen-karyakin-2016.html>
2. <http://d4-d5.ru/kontakty/>
3. <http://chesswood.ru/chess-tv>